

## § 15497. Control Local y el Plan de Responsabilidad y Plantilla de Actualización Anual.

### Introducción:

LEA: Modoc Joint Unified School District de contacto (Nombre, cargo, correo electrónico, número de teléfono): Tom O'Malley, Superintendente, [tomalley@modoc.k12.ca.us](mailto:tomalley@modoc.k12.ca.us) , 530-233-7201 ext. 101 LCAP Año: 2014-2015

### ***Control Local y el Plan de Responsabilidad y Plantilla de Actualización Anual***

*El control local y el Plan de Responsabilidad (LCAP) y la plantilla de actualización anual se utilizarán para proporcionar detalles sobre las agencias educativas locales (LEA) acciones y gastos de apoyo a los resultados de los alumnos y el rendimiento general de conformidad con el Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5.*

*Para los distritos escolares, de conformidad con la sección 52060 del Código de Educación de la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación sección 52052 en, incluyendo los alumnos con discapacidad, para cada una de las prioridades del Estado y las prioridades identificadas a nivel local.*

*Para las oficinas de educación del condado, de conformidad con la sección 52066 del Código de Educación de la LCAP debe describir, para cada oficina de condado de la escuela de educación que funciona y de programas, metas y acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, que se financian a través de la oficina de educación del condado local fórmula de financiación de control como se identifica la sección del Código de Educación 2574 en (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional o bajo palabra, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades del Estado y las prioridades identificadas a nivel local. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado, además, pueden coordinar y describir en sus LCAP servicios prestados a los alumnos financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas charter, de conformidad con el Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir los objetivos y las acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, por cada uno de los Estado prioridades aplicables y las prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas charter, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades estatales de la LCAP se pueden modificar para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas previstos, incluidas las modificaciones para reflejar sólo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas charter en el Código de Educación .*

*La LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral. LEA pueden referenciar y describir las acciones y los gastos en otros planes y financiado por una variedad de otras fuentes de fondos al detallar los objetivos, las acciones y los gastos relacionados con las prioridades*

estatales y locales. LCAP deben ser consistentes con los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001 a. La información contenida en la LCAP, o actualización anual, podrá ir acompañada de la información contenida en otros planes (incluido el plan LEA acuerdo a la Sección 1112 de la Subparte 1 de la parte A del título I de la Ley Pública 107-110), que se incorporan o se hace referencia como relevantes en el presente documento.

Para cada sección de la plantilla, las autoridades educativas locales deben cumplir con las instrucciones y el uso de las preguntas guía como indicaciones (pero no los límites) para completar la información que se requiera por ley. Preguntas guía no requieren respuestas narrativas diferentes. Los datos mencionados en la LCAP deben ser consistentes con la boleta de responsabilidad de la escuela, en su caso. LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o añadir páginas adicionales como sea necesario para facilitar la finalización de la LCAP.

### **Prioridades del Estado**

Las prioridades del Estado que figuran en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 se pueden categorizar como se especifica a continuación a efectos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades del Estado en su LCAP. Las escuelas charter deben abordar las prioridades de la sección del Código de Educación 52060 (d) en que se aplican a los niveles de grado sirve, o la naturaleza del programa operado por la escuela charter.

#### **A. Condiciones de aprendizaje:**

**Básica:** grado en el que los maestros se asignan adecuadamente conforme a la sección del Código de Educación 44258.9, y totalmente acreditados en las materias y para los alumnos que están enseñando a; los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares conforme a la sección 60119 del Código de Educación a; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado conforme a la sección del Código de Educación 17002 (d). (Prioridad 1)

**Implementación de los Estándares del Estado:** la aplicación de las normas de desempeño y contenido académico adoptados por el consejo estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés. (Prioridad 2)

**Acceso Curso:** la inscripción de alumnos en un amplio programa de estudios que incluya todas las áreas temáticas descritas Código de Educación sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, según sea aplicable.(Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (por las oficinas de educación del condado solamente):** Coordinación entre la enseñanza de los alumnos expulsados en virtud del Código de Educación 48926 a (Prioridad 9)

**El joven de crianza (para las oficinas de educación del condado solamente):** coordinación de los servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado de compartir información, dar respuesta a las necesidades del sistema de tribunales de menores y asegurar la transferencia de los registros de salud y educación. (Prioridad 10)

B. Alumnos de resultado:

**Rendimiento de los alumnos:** el rendimiento en pruebas estandarizadas, la puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, la participación de los alumnos que son la universidad y listos para una carrera, la participación de estudiantes de inglés que se convierten en Inglés competente, Inglés tasa reclasificación alumno, la participación de los alumnos que pasan los exámenes de nivel avanzado con 3 o superior , la participación de los alumnos determina preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados de los alumnos:** resultados de los alumnos en las materias descritas Código de Educación sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i), inclusive, del Código de Educación 51220 de, según el caso. (Prioridad 8)

C. Compromiso:

**Participación de los padres:** los esfuerzos para buscar información de los padres en la toma de decisiones, la promoción de la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Alumno de compromiso:** las tasas de asistencia escolar, las tasas de absentismo crónico, las tasas de deserción de la escuela secundaria, las tasas de deserción escolar, graduaciones altas tasas escolares. (Prioridad 5)

**El clima escolar:** las tasas de suspensión del alumno, las tasas de expulsión de alumnos, otras medidas locales, como las encuestas de los alumnos, padres y profesores sobre el sentido de la seguridad y la escuela de conectividad. (Prioridad 6)

**Sección 1: Participación de los Interesados**

*Participación significativa de los padres, alumnos y otros interesados, incluidas las que representan a los subgrupos identificados Código de Educación sección 52052 en, es fundamental para el proceso presupuestario y la LCAP. Secciones del Código de Educación 52062 y 52063 especifica los requisitos mínimos para los distritos escolares; Secciones del Código de Educación 52068 y 52069 especifica los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección del Código de Educación 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, el Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para involucrar a los padres, alumnos y la comunidad y cómo este compromiso ha contribuido al desarrollo de la LCAP o actualización anual. Tenga en cuenta que los objetivos de la LEA vinculadas a la prioridad estatal de participación de los padres se describirán por separado en la sección 2, así como las acciones y los gastos relacionados se describirán en la Sección 3.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han cambiado los padres, miembros de la comunidad, los alumnos, las unidades de negociación locales y otras partes interesadas (por ejemplo, personal de LEA, agencias de bienestar infantil del condado, la oficina del condado de acogida programas de servicios de educación de jóvenes, defensores especiales nombrados por el tribunal, los jóvenes de crianza, los padres adoptivos, los derechos de educación titulares y otros interesados de jóvenes de crianza, los padres del alumno Inglés, organizaciones comunitarias que representan a los estudiantes de inglés, y otras, si procede) se dedican y participan en el desarrollo, revisión y apoyo a la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido las partes interesadas en el proceso de la LEA 's de una manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativo y cualitativo de datos / métricas) se puso a disposición de las partes interesadas relacionadas con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de metas LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de ser adoptados como resultado de observaciones escritas u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA's?
- 5) ¿Lo que se tomaron medidas concretas para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con el Código de Educación secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo el compromiso con los padres representativos de alumnos identificado el Código de Educación 42238.01 en?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ha de la participación de estos actores apoyado la mejora de los resultados para los alumnos en relación con las prioridades del Estado?

| <b>Proceso de Participación</b>  | <b>Impacto en la LCAP</b>   |
|--|---|
| <p>El distrito recopiló datos históricos y dedica los grupos interesados para su consulta en la revisión de la información y la discusión de las necesidades del distrito con el fin de desarrollar la LCAP.</p> <p>Se celebró la primera reunión de consulta de la LCAP 14 de enero de 2014, con el grupo asesor de padres, que consiste en padres actualmente se sienta en los consejos escolares, representantes de Servicios Sociales para abogar por los jóvenes de crianza, y los representantes de nuestra población de Estudiantes de Inglés. Doce fueron invitados y asistieron seis. El Distrito tiene un nuevo representante para jóvenes de crianza y que ya ha recibido información de ella en lo que</p> | <p>A. Condiciones de Aprendizaje</p> <p>Este parece ser el área más fuerte del distrito y sus escuelas. Todos los maestros se reúnen estado altamente calificado. Ningún grupo se encontró ninguna falta en las instalaciones; que están configurados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente seguro. El distrito está avanzando en la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y todos los grupos se sienten cómodos con el progreso que el distrito ha hecho en este punto. Disponibilidad del curso en el área de Educación Técnica Profesional (CTE) es una preocupación entre los padres y los estudiantes. Se piensa que una mayor</p> |

| Proceso de Participación  | Impacto en la LCAP   |
|---|--|
| <p>respecta a la LCAP y jóvenes de crianza. Distrito Escolar El Superintendente y Gerente de Negocios del Modoc Joint Unified presidió la reunión.</p> <p>Se celebró una consulta con la Asociación de Maestros de Modoc, el 22 de enero de 2014. A ella asistieron cinco representantes sindicales. Esta consulta tuvo una duración aproximada de dos horas y se volvió a reunir el Lunes, 03 de febrero 2014 por aproximadamente una hora y media.</p> <p>Una consulta se celebró el 4 de febrero 2014, con representantes del sindicato de los Teamsters, los miembros de su equipo de ser negociaciones. Esta sesión fue durante aproximadamente dos horas.</p> <p>En medio de las consultas sindicales se celebraron reuniones con los líderes estudiantiles de Modoc High School y Modoc Middle School en el <sup>24</sup> de febrero y 27 de 2014. La consulta de secundaria abarcó dos períodos de clase, que es de aproximadamente 98 minutos. La consulta la escuela media fue un periodo de clase.</p> <p>Una consulta se celebró el Lunes, 10 de febrero 2014 para todo el personal certificado del distrito. De los 48 empleados certificados, tres estaban en la asistencia.</p> <p>El 11 de febrero de 2014, se celebró una reunión de consulta para todo el personal a nivel de distrito, de los que seis de los ocho empleados asistieron.</p> <p>Otra reunión de consulta se llevó a cabo en la Escuela Primaria State Line con los padres del concilio el 24 de febrero de 2014. Este grupo fue pasado por alto en la reunión inicial del asesor de padres. El superintendente estuvo presente, además de los tres padres del consejo del plantel State Line.</p> <p>Una consulta con el distrito de Inglés Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) se celebró el 27 de febrero de</p> | <p>variedad en los cursos daría lugar a un aumento de la asistencia y el mejor rendimiento de los estudiantes. En palabras de uno de los estudiantes, "Hay algo para todo el mundo; sólo tenemos que encontrar a todos algo".</p> <p>B. Alumno Resultados</p> <p>Este es un fuerte motivo de preocupación. Todos los grupos fueron sorprendidos y decepcionados con los datos de desempeño del distrito. El bajo número de graduados de haber completado el programa CSU / UC AG fue particularmente desalentador para los grupos. Los grupos también se dieron cuenta de la tendencia de los datos de desempeño del distrito, que muestra esencialmente a largo plazo de crecimiento cercanas a cero. La falta de consistencia en tanto el currículo e instrucción en las áreas comunes se discutió como contribuyente a los datos de rendimiento pobre. Los padres de los estudiantes EL quisieran tener los materiales de instrucción en su lengua materna para que puedan ayudar a sus hijos con las tareas escolares.</p> <p>C. Compromiso</p> <p>Este es también un área de gran preocupación, sobre todo con los estudiantes. Afirmaron que a menudo se aburren en clase. No les gustan las clases y sienten que ocurre con demasiada frecuencia. También creen que el tiempo de instrucción podría estar mejor planificada. Ellos disfrutaban de actividades de los estudiantes centrada (como sillas filosóficas y seminario socrático) y prefieren ser aprendices activos. Fue mencionado por los estudiantes que si la escuela fuera más atractiva y participativa, la asistencia puede aumentar. Sus compañeros no les importa faltar a la escuela porque las clases no les interesan o no pertenecen a los planes de carrera que tienen. Esto se ve agravado por el hecho</p> |

| Proceso de Participación   | Impacto en la LCAP  |
|--|---|
| <p>2014. Aunque no se requiere que el distrito tenga esta reunión porque nuestra inscripción de Estudiantes de Inglés está por debajo de los cincuenta, pensamos que es importante tener esta consulta. Los cuatro padres en el ELAC, además de un traductor estuvieron presentes. Folletos fueron proporcionadas en español.</p> <p>La consulta final fue con la mesa directiva durante una reunión de la junta especial el 20 de marzo de 2014, con la LCAP ser el único tema de discusión.</p> <p>Se celebró una consulta con el Consejo en una reunión especial a bordo el 20 de marzo de 2014, con la LCAP ser el único tema de discusión. El 3 de abril de 2014, el equipo directivo se reunió para dar entrada LCAP y comenzar el proceso de construcción.</p> <p>Además de estas reuniones, se envió una carta el 11 de febrero de 2014 para todos los padres en el distrito invitándolos a ponerse en contacto con la oficina del distrito si les gustaría participar en el proceso de LCAP. Uno de los padres respondió.</p> <p>Todas las reuniones de consulta se estructuraron de manera similar: el gerente de negocios de distrito presentó la razón para el proceso (la LCFF) y las ocho áreas de prioridad para el estado. El superintendente de distrito presentó datos relativos a las ocho áreas prioritarias. La información histórica se presentó de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro mal asignado</li> <li>• API</li> <li>• % De alumnos competentes en matemáticas e Inglés / Artes del Lenguaje por subgrupos significativos</li> <li>• Puntajes SAT</li> <li>• % De estudiantes que se gradúan listos para la universidad</li> </ul> | <p>de que cuando la escuela se pierde, hay por lo general no es el trabajo de recuperación.</p> <p>En consultas con los grupos que no son estudiantes, se presentaron diferentes temas. Se cree que hay una amplia oportunidad para la participación de los padres, pero sólo unos pocos padres hacen la mayoría del trabajo. Existe la percepción de que muchos padres no valoran la educación de sus hijos y ver la escuela como más de un enemigo que un aliado. También hay una buena cantidad de la desesperación y la apatía con los estudiantes de todas las edades. Se ven en la pobreza generacional o la confianza en la ayuda del gobierno y sin salida. Ellos no creen que pueden lograr una carrera deseada debido a su posición actual en la vida. Esta actitud es negado por la falta de modelos positivos de adultos.</p> <p>Todos los grupos creen que las escuelas sean seguras y se sienten apoyados por el personal. La intimidación y el acoso es limitada, pero ocurre con más frecuencia en el nivel de secundaria que en otras escuelas. Las presiones sociales también son excelentes durante los años de la escuela secundaria, y hay una fuerte creencia de que los atletas son tratados mejor que los estudiantes que no están involucrados en los deportes. Además, se afirmó que los atletas creen que son más importantes que los estudiantes que no están activos en el atletismo.</p> <p>En la mayoría, si no todas las consultas, AVID fue criado como una solución a los problemas como AVID se enfoca en el rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza que involucra a los estudiantes.</p> <p>De las consultas, parece que hay tres importantes áreas de mejora:</p> |

| Proceso de Participación  | Impacto en la LCAP  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL tasa de reclasificación</li> <li>• % Nivel de dominio en el Programa de Evaluación Temprana</li> <li>• Las tasas de asistencia</li> <li>• Las tasas de deserción</li> <li>• Las tasas de graduación</li> <li>• Las tasas de suspensión y expulsión</li> </ul> <p>Los prolongados debates se tenían en cuanto a qué es exactamente lo medios rápidos de carrera y cómo es que miden. También se discutió el acceso a cursos, participación de los padres, y el clima general de las escuelas. Las conversaciones con todos los grupos señalaron áreas similares que deben ser abordados con el fin de tomar el distrito para el siguiente nivel.</p> <p>Una vez que la LCAP fue creado, una reunión con el comité asesor de padres y en el idioma Inglés comité consultivo tuvo lugar el 8 de mayo, 2014. El plan fue examinado. No se han recibido solicitudes de comentarios sobre la LCAP elementos y, por lo tanto, no las respuestas por escrito. El plan fue presentado a la Junta de Gobierno de 20 de mayo de 2014 con la aprobación definitiva del plan en el Junio 24, 2014 reunión de la Junta Directiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La necesidad de mejorar la actitud del estudiante s para su educación</li> <li>• La necesidad de mejorar la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos</li> <li>• La necesidad de mejorar la instrucción para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> |

**Sección 2: Objetivos e Indicadores de Progreso**

*Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, el Código de Educación 47606.5 requieren (s) de la LCAP para incluir una descripción de las metas anuales, para todos alumnos y cada subgrupo de alumnos, para cada prioridad estatal y cualquier prioridades locales y requieren de la actualización anual para incluir un examen de los progresos hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.*

**Instrucciones:** Describa las metas anuales y se espera y el avance real hacia el logro de metas. Esta sección debe incluir específicos proyectados para el período aplicable de la LCAP, y en cada año de actualización anual, una revisión de los avances logrados en el pasado año fiscal basado en una métrica identificado. Las escuelas charter pueden ajustar la tabla de abajo para alinearse con el plazo del presupuesto de la escuela de la carta que se envía a autorizador de conformidad de la escuela del Código de Educación 47604.33 a. Las métricas pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque las autoridades educativas locales deben, como mínimo, utilizar las métricas específicas que la ley hace referencia a explícitamente como elementos necesarios para medir el progreso en un ámbito prioritario estado en particular. Las metas deben abordar cada una de las prioridades del Estado y las prioridades locales adicionales; sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades. La LEA puede identificar qué escuelas y subgrupos tienen los mismos objetivos, y el grupo y describir esas metas juntos. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un sitio de subgrupos o escuela específica. Los objetivos deben reflejar los resultados para todos los alumnos e incluir objetivos específicos para las escuelas y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel distrito y, en su caso, a nivel de escuela. Para facilitar la alineación entre la LCAP y los planes escolares, la LCAP debe identificar e incorporar las metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001 a. Además, la LCAP se debe compartir con, y la entrada de solicitado, grupos de nivel del plantel escolar de asesoramiento (por ejemplo, los consejos escolares, consejos consultivos aprendices de inglés, grupos de asesoramiento de alumnos, etc) para facilitar la alineación entre la escuela del lugar y de distrito metas y acciones. Una LEA puede incorporar o acciones de referencia descrito en otros planes que se están realizando para cumplir con el objetivo.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Qué son la meta (s) la LEA's para hacer frente a las prioridades estatales relacionados con "condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Qué son la meta (s) la LEA's para hacer frente a las prioridades estatales relacionadas con la "pupila Outcomes"?
- 3) ¿Qué son la meta (s) la LEA's para hacer frente a las prioridades estatales relacionadas con "compromiso" (por ejemplo, los alumnos y los padres)?
- 4) ¿Qué son la meta (s) la LEA 's para hacer frente a las prioridades identificados localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los sitios individuales de la escuela para informar el desarrollo del distrito de sentido y / o metas del plantel escolar individuales (por ejemplo, entrada de los grupos de nivel de sitio de asesoramiento, personal, padres, comunidad, alumnos, examen de los planes a nivel escolar, en profundo análisis de datos a nivel de la escuela, etc)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los subgrupos definidos en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que son diferentes de las metas de la LEA 's para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los específicos predijo resultados / métricas / cambios notables asociados con cada uno de los objetivos anualmente y durante la vigencia de la LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativo y cualitativo de datos / métricas) fue considerado / revisado para desarrollar metas para hacer frente a cada estado o prioridad local y / o para revisar el progreso hacia las metas de la actualización anual?

- 9) ¿Qué información se consideró / revisado para los sitios individuales de la escuela?
- 10) ¿Qué información se consideró / revisado para los subgrupos identificados sección 52052 del Código de Educación en?
- 11) En la actualización anual, lo que cambia / avances se han hecho realidad y cómo éstos comparar a los cambios / avances predicho? ¿Qué modificaciones se realizan para la LCAP como resultado de esta comparación?

| Necesidad identificada y Métricas<br>(¿Qué necesidades se han identificado y qué indicadores se utilizan para medir el progreso?)   | Objetivos   |  |   | Actualización anual:<br>Análisis de los progresos  | ¿Qué va a ser diferente / mejorado para los estudiantes? (Basado en métrica identificado)  |  |  | Prioridades Estatales y Locales relacionados<br>(Identificar la prioridad estatal específica para los distritos y centros de experimentación, todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidos e identificados; Cada meta puede estar relacionado con más de una prioridad en su caso.) |
|---|---|--|---|--|--|--|--|---|
|   | Descripción de la Meta                                | Aplicables Subgrupos Estudiantiles (Identificar los subgrupos pertinentes (como se define en EC 52052) o la palabra "todos" para todos los alumnos.) | Escuela (s) afectada (Indique "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el distrito, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.) |  | LCAP AÑO Año 1: 2014-15  | Año 2: 2015-16   | Año 3: 2016-17   |   |
| <p><b>Necesidad:</b> Aumentar preparación universitaria y profesional después de graduarse</p> <p><b>Métricas:</b> Las tasas de matrícula de la universidad / de retención, tasas de graduación, la finalización de los cursos CTE de culminación, el seguimiento individual de los estudiantes CELDT, SAT, ACT, y EAP partituras, calificadoros CSU / UC AG, resultados de exámenes de AP, distrito y la API,% de los estudiantes en cada nivel de grado se realiza en el nivel de grado, EL tasa de reclasificación, la</p> | <b>Objetivo 1:</b><br>Implementar AVID con fidelidad. | Todo   | Todo  | <p>-Aumentar la participación en el Instituto de Verano AVID</p> <p>-Aumentar las estudiantes en curso electivo AVID</p> <p>-Aumentar el número de profesores utilizando regularmente las estrategias de enseñanza de AVID</p> <p>-Continuar ambiente universitario edificio</p> <p>-Aplicación del programa AVID Puentes</p> <p>-Aumentar el número de secciones electivas AVID</p> | <p>-Aumentar el número de secciones electivas AVID</p> <p>-Aumentar las estudiantes en curso electivo AVID</p> <p>-Uso verificado de estrategias WICOR como se observa en caminata a través de</p> <p>-El aumento del uso de pensamiento de orden superior como se observa en pie a pesar de</p> <p>-Aumento de la frecuencia de las Noches de Padres</p> <p>-10% De</p> | <p>-Aumentar el número de secciones electivas AVID</p> <p>-Uso verificado de estrategias WICOR como se observa en caminata a través de</p> <p>-El aumento del uso de pensamiento de orden superior como se observa en pie a pesar de</p> <p>-Aumento de la frecuencia de las Noches de Padres</p> <p>-10% De</p> | <p>2. Implementación de los Estándares del Estado</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <p>4. Rendimiento de los Alumnos</p> <p>5. Alumno de compromiso</p> <p>6. Ambiente escolar</p> <p>8. Otros resultados de los alumnos</p> |   |

| Necesidad identificada y Métricas<br>(¿Qué necesidades se han identificado y qué indicadores se utilizan para medir el progreso?)   | Objetivos              |  |   | Actualización anual:<br>Análisis de los progresos | ¿Qué va a ser diferente / mejorado para los estudiantes? (Basado en métrica identificado)  |  |  | Prioridades Estatales y Locales relacionados<br>(Identificar la prioridad estatal específica para los distritos y centros de experimentación, todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidos e identificados; Cada meta puede estar relacionado con más de una prioridad en su caso.) |
|---|------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
|   | Descripción de la Meta | Aplicables Subgrupos Estudiantiles (Identificar los subgrupos pertinentes (como se define en EC 52052) o la palabra "todos" para todos los alumnos.) | Escuela (s) afectada (Indique "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el distrito, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.) |   | LCAP AÑO Año 1: 2014-15  | Año 2: 2015-16   | Año 3: 2016-17   |   |
| cantidad de exposición a los caminos de la universidad y de la carrera, la inscripción electiva AVID y retención,% de personal certificado asistir a instituto de verano, a pie a través de los datos, el nivel de certificación AVID |                        |  |   |   | -En todo el Distrito de desarrollo del personal AVID<br>-Recopilación de datos de referencia de matricularse en la universidad, SAT y ACT participación, API, AVID inscripción<br>-Todas las puntuaciones CELDT ELs aumento de un -100% del nivel con EL CELDT puntuaciones de 5 reclasificar<br>-25% de graduandos han completado un curso capstone CTE | aumento de estudiantes que rinden a nivel de grado en ELA y matemáticas<br>-Recopilación de datos de referencia sobre colegio electivo AVID retención y retención<br>-5% Aumento de matrícula, SAT y ACT participación, API, AVID inscripción<br>-Todas las puntuaciones CELDT els aumentar a un nivel superior<br>-100% del nivel con EL CELDT puntuaciones de 5 reclasificar<br>-25% de graduandos han completado un | estudiantes que rinden a nivel de grado en ELA y matemáticas<br>-5% De aumento de matrícula y retención, SAT y ACT participación, API, AVID inscripción y retención<br>-Todas las escuelas AVID certified<br>-Todas las puntuaciones CELDT els aumentar a un nivel superior<br>-100% del nivel con EL CELDT puntuaciones de 5 reclasificar<br>-25% de graduandos han completado un |   |

| Necesidad identificada y Métricas (¿Qué necesidades se han identificado y qué indicadores se utilizan para medir el progreso?)  | Objetivos   |  |   | Actualización anual:<br>Análisis de los progresos | ¿Qué va a ser diferente / mejorado para los estudiantes? (Basado en métrica identificado)   |  |  | Prioridades Estatales y Locales relacionados (Identificar la prioridad estatal específica para los distritos y centros de experimentación, todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidos e identificados; Cada meta puede estar relacionado con más de una prioridad en su caso.) |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
|   | Descripción de la Meta  | Aplicables Subgrupos Estudiantiles (Identificar los subgrupos pertinentes (como se define en EC 52052) o la palabra "todos" para todos los alumnos.) | Escuela (s) afectada (Indique "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el distrito, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.) |   | LCAP AÑO Año 1: 2014-15   | Año 2: 2015-16   | Año 3: 2016-17   |  |
|   |   |  |   |   |   | de 5 reclasificar<br>-25% de graduandos han completado un curso capstone CTE   | curso capstone CTE<br>-100% De profesores han asistido a AVID Summer Institute   |  |
| <p><b>Necesidad:</b> Aumentar el número de estudiantes que quieren ir a la escuela</p> <p><b>Métrica:</b> Healthy Kids Survey, encuesta Desafío de estudiantes, personal y padres de familia, las tasas de asistencia, de suspensiones, las tasas de expulsión, las tasas de absentismo crónico, medias y altas tasas de deserción escolar de Rachel. encuestas</p> | <p><b>Objetivo 2:</b> La mejora continúa en la cultura escolar y el ambiente.</p> | Todo   | Todo  |   | <p>-Alternativas formas de disciplina</p> <p>-Implementación de programa de captura para niños Hearts</p> <p>-El aumento del uso de las estrategias de enseñanza de alto compromiso</p> <p>-Los cursos nuevos, incluyendo los cursos CTE</p> <p>-Aumentar la oferta del club</p> <p>-A tiempo</p> | <p>-Alternativas formas de disciplina</p> <p>-El aumento del uso de las estrategias de enseñanza de alto compromiso</p> <p>-Los cursos nuevos, incluyendo los cursos CTE</p> <p>-Aumentar la oferta del club</p> <p>-100% de órdenes de trabajo para abordar las</p> | <p>-Alternativas formas de disciplina</p> <p>-El aumento del uso de las estrategias de enseñanza de alto compromiso</p> <p>-Los cursos nuevos, incluyendo los cursos CTE</p> <p>-Aumentar la oferta del club</p> <p>-Campus proyectos de embellecimiento</p> <p>-100% de</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos</li> <li>2. Implementación de los Estándares del Estado</li> <li>3. Participación de los Padres</li> <li>4. Rendimiento de los Alumnos</li> <li>5. Alumno de compromiso</li> <li>6. Ambiente escolar</li> </ol>                        |

| Necesidad identificada y Métricas (¿Qué necesidades se han identificado y qué indicadores se utilizan para medir el progreso?)   | Objetivos              |  |   | Actualización anual: Análisis de los progresos | ¿Qué va a ser diferente / mejorado para los estudiantes? (Basado en métrica identificado)  |   |   | Prioridades Estatales y Locales relacionados (Identificar la prioridad estatal específica para los distritos y centros de experimentación, todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidos e identificados; Cada meta puede estar relacionado con más de una prioridad en su caso.) |
|--|------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
|  | Descripción de la Meta | Aplicables Subgrupos Estudiantiles (Identificar los subgrupos pertinentes (como se define en EC 52052) o la palabra "todos" para todos los alumnos.) | Escuela (s) afectada (Indique "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el distrito, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.) |  | LCAP AÑO Año 1: 2014-15  | Año 2: 2015-16  | Año 3: 2016-17  |  |
| locales estudiantiles, encuestas de padres locales, la calidad y la cantidad de actividades extracurriculares, la participación en actividades extracurriculares, el aumento de los resultados de inspección, las instalaciones, el aumento de la oferta de cursos del PAM |                        |  |   |  | completo oficial de recursos escolares<br>- 100% de órdenes de trabajo para abordar las deficiencias de los servicios basados en la autorregulación de las inspecciones se ha completado<br>-Recopilación de datos de referencia en relación con la asistencia, las suspensiones, los ausentes crónicos, la participación en extra-curriculares<br>-cinco o menos expulsiones<br>-0 centro escolar<br>-HS abandonan menos del 5% | deficiencias de los servicios basados en la autorregulación de las inspecciones se ha completado<br>-Cinco o menos expulsiones<br>-1% de aumento en ADA<br>-5% de reducción en las suspensiones y los ausentes<br>-0 medio crónica deserción escolar<br>-HS abandonan menos del 5%<br>-5% aumento del número de alumnos implicados en | órdenes de trabajo para abordar las deficiencias de los servicios basados en la autorregulación de las inspecciones se ha completado<br>-Cinco o menos expulsiones<br>-1% de aumento en ADA<br>-5% de reducción en las suspensiones y los ausentes<br>-0 medio crónica deserción escolar<br>-HS abandonan menos del 5%<br>-5% aumento del número de alumnos implicados en | 7. Curso de Acceso<br><br>8. Otros resultados de los alumnos   |

| Necesidad identificada y Métricas (¿Qué necesidades se han identificado y qué indicadores se utilizan para medir el progreso?)  | Objetivos  |  |   | Actualización anual: Análisis de los progresos | ¿Qué va a ser diferente / mejorado para los estudiantes? (Basado en métrica identificado)   |   |   | Prioridades Estatales y Locales relacionados (Identificar la prioridad estatal específica para los distritos y centros de experimentación, todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidos e identificados; Cada meta puede estar relacionado con más de una prioridad en su caso.)  |
|---|--|--|---|--|---|---|---|---|
|   | Descripción de la Meta   | Aplicables Subgrupos Estudiantiles (Identificar los subgrupos pertinentes (como se define en EC 52052) o la palabra "todos" para todos los alumnos.) | Escuela (s) afectada (Indique "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el distrito, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.) |  | LCAP AÑO Año 1: 2014-15   | Año 2: 2015-16  | Año 3: 2016-17  |   |
|   |  |  |   |  |   | curriculares  | curriculares  |   |
| <p><b>Necesidad:</b> Implementar estrategias de enseñanza que tengan un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes y el compromiso</p> <p><b>Métrica:</b> Datos de tutorial, evaluaciones locales, las evaluaciones estatales, programas de PLC,% maestros altamente calificados,% Maestros debidamente asignados, la adopción de un currículo básico común, incluyendo materiales para los estudiantes de inglés</p> | <p><b>Objetivo 3:</b> Maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | Todo   | Todo  |  | <p>-Semanal colaboración de los maestros</p> <p>-Aumentar el número de profesores capacitados</p> <p>AVID</p> <p>-Ampliación de AVID para todos los grados</p> <p>-Aumento del uso del plan de estudios</p> <p>Common Core</p> <p>-Participación- Continúa en el Proyecto de Escritura del Norte de California</p> <p>-Implementación de las intervenciones de nivel II</p> | <p>-Aumento de la utilización de autómatas para maximizar el aprendizaje del estudiante</p> <p>-Aumento de la eficacia personal</p> <p>-Aumento del uso del plan de estudios</p> <p>Common Core Participación</p> <p>-Continúa en el Proyecto de Escritura del Norte de California</p> <p>-El perfeccionamiento de las intervenciones de nivel II</p> | <p>-Continúa el aumento de PLCs para maximizar el aprendizaje del estudiante</p> <p>-Aumento de la eficacia personal</p> <p>-Uso continuado del plan de estudios</p> <p>Common Core Participación</p> <p>-Continúa en el Proyecto de Escritura del Norte de California</p> <p>-El perfeccionamiento de las intervenciones de nivel II</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos</li> <li>2. Implementación de los Estándares del Estado</li> <li>3. Participación de los Padres</li> <li>4. Rendimiento de los Alumnos</li> <li>5. Alumno de compromiso</li> <li>6. Ambiente escolar</li> <li>7. Curso de Acceso</li> <li>8. Otros resultados de los alumnos</li> </ol> |

| Necesidad identificada y Métricas<br>(¿Qué necesidades se han identificado y qué indicadores se utilizan para medir el progreso?) | Objetivos              |  |   | Actualización anual:<br>Análisis de los progresos | ¿Qué va a ser diferente / mejorado para los estudiantes? (Basado en métrica identificado)  |   |   | Prioridades Estatales y Locales relacionados<br>(Identificar la prioridad estatal específica para los distritos y centros de experimentación, todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidos e identificados; Cada meta puede estar relacionado con más de una prioridad en su caso.) |
|---|------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
|   | Descripción de la Meta | Aplicables Subgrupos Estudiantiles (Identificar los subgrupos pertinentes (como se define en EC 52052) o la palabra "todos" para todos los alumnos.) | Escuela (s) afectada (Indique "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el distrito, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.) |   | LCAP AÑO Año 1: 2014-15  | Año 2: 2015-16  | Año 3: 2016-17  |   |
|   |                        |  |   |   | -Personal de colaboración entre las instituciones<br>-MCOE proporcionado por el entrenamiento de instrucción<br>-100% De SEDE y personal asignado correctamente<br>-Base de datos sobre los parámetros (SBAC y locales | -MCOE proporcionado por el entrenamiento de instrucción<br>-100% De SEDE y personal asignado correctamente<br>-10% aumento de los datos de referencia y las puntuaciones SBAC | -MCOE proporcionado por el entrenamiento de instrucción<br>-100% De SEDE y personal asignado correctamente<br>-10% aumento de los datos de referencia y las puntuaciones SBAC |   |

### **Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos**

*Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, el Código de Educación 47606.5 requieren la LCAP para incluir una descripción de las acciones específicas de la LEA tomará para cumplir los objetivos identificados. Además del Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para la ejecución de las acciones específicas.*

**Instrucciones:** Identificar acciones anuales que se deben realizar para alcanzar los objetivos descritos en la sección 2, y describir los gastos para implementar cada acción, y donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. Las acciones pueden describir un conjunto de servicios que se implementan para alcanzar los objetivos identificados. Las acciones y los gastos deben reflejar los detalles dentro de una meta para los subgrupos específicos identificados Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidades, en y para los planteles escolares específicas aplicables. En la descripción de las acciones y los gastos que servirán de bajos ingresos, el alumno Inglés, y / o alumnos de acogida de jóvenes como se define el Código de Educación 42238.01 en, la LEA debe identificar si los fondos suplementarios y de concentración se aplicarán en un distrito, la escuela, el condado, o manera charterwide. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio en las acciones como resultado de un examen de los progresos. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos utilizados para apoyar las acciones y servicios. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como es requerido por las secciones del Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

#### **Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Qué acciones / servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación, a los sitios específicos de la escuela, a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y / o para fomentar la juventud para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a los objetivos fijados, los indicadores de desempeño?
- 3) ¿Qué gastos de apoyo a los cambios en las acciones / los servicios como consecuencia de la meta identificados? ¿Dónde pueden estos gastos figurar en el presupuesto de la LEA 's?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los alumnos e hizo las disposiciones de dichos servicios dan lugar a los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificadas en virtud del Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza; y no la prestación de dichos acciones / servicios da lugar a los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades y objetivos identificados de sitios específicos de la escuela e hizo la prestación de dichos acciones / servicios da lugar a los resultados deseados?

7) En la actualización anual, ¿qué cambios en las acciones, servicios y gastos se han logrado como resultado de la revisión del progreso pasado y / o cambios a las metas?

A. ¿Qué acciones anuales, y el LEA puede incluir cualquiera de los servicios que apoyan estas acciones, se van a llevar a cabo para cumplir con los objetivos descritos en la sección 2 para todos los alumnos y los objetivos específicos para subgrupos de alumnos identificados Código de Educación sección 52052 en pero que no figuran en la Tabla 3B abajo (por ejemplo, los subgrupos étnicos y alumnos con discapacidades)? Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal la aplicación de estas acciones, incluso cuando estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA 's.

| Meta<br>(Incluya e identificar todos los objetivos de la Sección 2) | Prioridades Estatales y Locales relacionados (De la Sección 2)  | Acciones y Servicios  | Nivel de servicio (Indique si en toda la escuela o LEA-ancho) | Actualización anual: Examen de las acciones / servicios | ¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevé que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)?  |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   | LCAP AÑO Año 1: 2014-15   | Año 2: 2015-16  | Año 3: 2016-17  |
| <b>Objetivo 1:</b> Implementar AVID con fidelidad.                  | 2. Implementación de los Estándares del Estado<br><br>3. Participación de los Padres<br><br>4. Rendimiento de los Alumnos<br><br>5. Alumno de compromiso<br><br>6. Ambiente escolar<br><br>8. Otros resultados de los alumnos | <b>Para todos los estudiantes:</b><br><br>Instituto de verano AVID<br><br>Aumento de los cursos de AVID<br><br>Continuar a pie a través de visitas - las estrategias de enseñanza de AVID | LEA-amplia  |   | <i>Membrecía anual AVID \$13,680</i><br><br><i>Costos instituto de verano de AVID \$8,000</i><br><br><i>Cursos AVID; Un (1) FTE certificada \$ 59,000</i><br><br><i>Maestros sustitutos Dos (2) los sucedáneos (\$ 100 + beneficios obligatorios) x tres (3) escuelas x siete (7) visitas por año \$4,775</i> | <i>Membrecía anual AVID \$13,680</i><br><br><i>Costos instituto de verano de AVID \$8,000</i><br><br><i>Cursos AVID; Un (1) FTE certificada \$ 60,000</i><br><br><i>Maestros sustitutos Dos (2) los sucedáneos (\$ 100 + beneficios obligatorios) x tres (3) escuelas x siete (7) visitas por año \$4,775</i> | <i>Membrecía anual AVID \$13,680</i><br><br><i>Costos instituto de verano de AVID \$8,000</i><br><br><i>Cursos AVID; Un (1) FTE certificada \$ 61,000</i><br><br><i>Maestros sustitutos Dos (2) los sucedáneos (\$ 100 + beneficios obligatorios) x tres (3) escuelas x siete (7) visitas por año \$4,775</i> |

| Meta<br>(Incluya e identificar todos los objetivos de la Sección 2)           | Prioridades Estatales y Locales relacionados<br>(De la Sección 2)   | Acciones y Servicios  | Nivel de servicio<br>(Indique si en toda la escuela o LEA-ancho) | Actualización anual:<br>Examen de las acciones / servicios | ¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevé que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)?   |  |   |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   |   |  |  | LCAP AÑO<br>Año 1: 2014-15   | Año 2: 2015-16   | Año 3: 2016-17  |
|   |   |   |  |  | <i>Recursos:<br/>irrestringido<br/>Códigos de objeto:<br/>1000-5999</i>  | <i>Recursos:<br/>irrestringido<br/>Códigos de objeto:<br/>1000-5999</i>  | <i>Recursos:<br/>irrestringido<br/>Códigos de objeto:<br/>1000-5999</i>   |
| <b>Objetivo 2:</b><br>La mejora continúa en la cultura escolar y el ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos</li> <li>2. Implementación de los Estándares del Estado</li> <li>3. Participación de los Padres</li> <li>4. Rendimiento de los Alumnos</li> <li>5. Alumno de compromiso</li> <li>6. Ambiente escolar</li> <li>7. Curso de Acceso</li> <li>8. Otros resultados de los alumnos</li> </ul> | <p><b>Para todos los estudiantes:</b></p> <p>Contrate a un Administrador de la Escuela</p> <p>COPS en el Programa de Escuelas</p> | LEA-amplia   |  | <p><i>Contratar a un nuevo Administrador \$91,815</i></p> <p><i>Recursos:<br/>irrestringido<br/>Códigos de objeto:<br/>1000-3000</i></p> <p><i>Memorándum con el Departamento de Policía de Alturas \$17,242</i></p> <p><i>Recursos:<br/>irrestringido<br/>Códigos de objeto:<br/>5800</i></p> | <p><i>Mantener administrador \$94,451</i></p> <p><i>Recursos:<br/>irrestringido<br/>Códigos de objeto:<br/>1000-3000</i></p> | <p><i>Mantener administrador \$97,175</i></p> <p><i>Recursos:<br/>irrestringido<br/>Códigos de objeto:<br/>1000-3000</i></p> <p><i>Proyectos de Campus de embellecimiento \$5,000</i></p> <p><i>Recursos:<br/>irrestringido<br/>Códigos de objeto:<br/>4300</i></p> |

| Meta<br>(Incluya e identificar todos los objetivos de la Sección 2)              | Prioridades Estatales y Locales relacionados<br>(De la Sección 2)   | Acciones y Servicios  | Nivel de servicio<br>(Indique si en toda la escuela o LEA-ancho) | Actualización anual:<br>Examen de las acciones / servicios | ¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevé que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)?  |  |  |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
|  |   |   |  |  | LCAP AÑO<br>Año 1: 2014-15  | Año 2: 2015-16   | Año 3: 2016-17   |
| <b>Objetivo 3:</b><br>Maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. | 1. Fundamentos<br><br>2. Implementación de los Estándares del Estado<br><br>3. Participación de los Padres<br><br>4. Rendimiento de los Alumnos<br><br>5. Alumno de compromiso<br><br>6. Ambiente escolar<br><br>7. Curso de Acceso<br><br>8. Otros resultados de los alumnos | <b>Para todos los estudiantes:</b><br><br>Alquiler de cuatro (4) maestros de intervención / EL<br><br>26 días mínimos para la colaboración semanal maestro<br><br>El uso de tronco común<br><br>Servicios de entrenamiento de Instrucción | LEA-amplia   |  | <i>Alquiler de cuatro (4) nuevo Intervención / EL maestros \$294,875</i><br><br><b>Recursos:</b><br><i>Irrestricto/Title I</i><br><b>Códigos de objeto:</b><br><i>1000-3000</i><br><br><i>Ed Calibe \$8,000</i><br><br><b>Recursos:</b><br><i>CCSS Financiación</i><br><b>Códigos de objeto:</b><br><i>4300</i><br><br><i>Entrenamiento de Instrucción proporcionada por MCOE \$25,000</i><br><br><b>Fuente de financiamiento:</b><br><i>MCOE</i> | <i>Mantener cuatro (4) Intervención / EL maestros \$299,156</i><br><br><b>Recursos:</b><br><i>Irrestricto/Title I</i><br><b>Códigos de objeto:</b><br><i>1000-3000</i><br><br><i>Ed Calibe \$8,000</i><br><br><b>Recursos:</b><br><i>CCSS Financiación</i><br><b>Códigos de objeto:</b><br><i>4300</i><br><br><i>Entrenamiento de Instrucción proporcionada por MCOE \$25,000</i><br><br><b>Fuente de financiamiento:</b><br><i>MCOE</i> | <i>Mantener cuatro (4) Intervención / EL maestros \$303,454</i><br><br><b>Recursos:</b><br><i>Irrestricto/Title I</i><br><b>Códigos de objeto:</b><br><i>1000-3000</i><br><br><i>Ed Calibe \$8,000</i><br><br><b>Recursos:</b><br><i>CCSS Financiación</i><br><b>Códigos de objeto:</b><br><i>4300</i><br><br><i>Entrenamiento de Instrucción proporcionada por MCOE \$25,000</i><br><br><b>Fuente de financiamiento:</b><br><i>MCOE</i> |

B. Identificar acciones anuales adicionales, y el LEA puede incluir cualquiera de los servicios que apoyan estas acciones, por encima de lo que se proporciona a todos los alumnos que servirán de bajos ingresos, que aprende Inglés, y / o alumnos de acogida de jóvenes como se define el Código de Educación 42238.01 y alumnos redesignados en tan fluido dominio del Inglés. Las acciones identificadas deben incluir, pero no están limitadas a, aquellas acciones que han de realizarse para alcanzar los objetivos específicos que se describen en la Sección 2 para alumnos de bajos recursos, estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y / o alumnos reclasificados como fluido dominio del Inglés (por ejemplo, , que no figuran en la tabla 3A). Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal la aplicación de estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA's.

| Meta<br>(Incluya e identificar todos los objetivos de la Sección 2, en su caso)  | Prioridades Estatales y Locales relacionados (de la Sección 2)   | Acciones y Servicios   | Nivel de servicio<br>(Indique si en toda la escuela o LEA-ancho) | Actualización anual:<br>Examen de las acciones / servicios | ¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevé que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | LCAP AÑO<br>Año 1: 2014-15   | Año 2: 2015-16   | Año 3: 2016-17   |
| <p><b>Objetivo 1:</b><br/>Implementar AVID con fidelidad.</p> <p><b>Objetivo 2:</b><br/>La mejora continúa en la cultura escolar y el ambiente.</p> <p><b>Objetivo 3:</b><br/>Maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>1. Fundamentos</p> <p>2. Implementación de los Estándares del Estado</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <p>4. Rendimiento de los Alumnos</p> <p>5. Alumno de compromiso</p> <p>6. Ambiente escolar</p> <p>7. Curso de Acceso</p> <p>8. Otros resultados de los alumnos</p> | <p><b>Para los alumnos de bajos ingresos:</b></p> <p>Mantener todo los paraprofesionales</p> | LEA-amplia   |  | <p><i>Mantener todo los paraprofesionales \$196,332</i></p> <p><b>Recursos:</b><br/><i>irrestricto</i></p> <p><b>Códigos de objeto:</b><br/><i>1000-3000</i></p>   | <p><i>Mantener todo los paraprofesionales \$198,532</i></p> <p><b>Recursos:</b><br/><i>irrestricto</i></p> <p><b>Códigos de objeto:</b><br/><i>1000-3000</i></p> | <p><i>Mantener todo los paraprofesionales \$201,545</i></p> <p><b>Recursos:</b><br/><i>irrestricto</i></p> <p><b>Códigos de objeto:</b><br/><i>1000-3000</i></p> |

| Meta<br>(Incluya e identificar todos los objetivos de la Sección 2, en su caso)  | Prioridades Estatales y Locales relacionados (de la Sección 2)   | Acciones y Servicios   | Nivel de servicio<br>(Indique si en toda la escuela o LEA-ancho) | Actualización anual:<br>Examen de las acciones / servicios | ¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevé que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | LCAP AÑO<br>Año 1: 2014-15   | Año 2: 2015-16   | Año 3: 2016-17   |
| <p><b>Objetivo 1:</b><br/>Implementar AVID con fidelidad.</p> <p><b>Objetivo 2:</b><br/>La mejora continúa en la cultura escolar y el ambiente.</p> <p><b>Objetivo 3:</b><br/>Maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>1. Fundamentos</p> <p>2. Implementación de los Estándares del Estado</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <p>4. Rendimiento de los Alumnos</p> <p>5. Alumno de compromiso</p> <p>6. Ambiente escolar</p> <p>7. Curso de Acceso</p> <p>8. Otros resultados de los alumnos</p> | <p><b>Para los estudiantes de inglés:</b></p> <p>Mantener paraprofesionales bilingües</p> <p>Hire 0.5 FTE para la instrucción de Estudiantes de Inglés</p> | LEA-amplia   |  | <p>Mantener paraprofesionales bilingües \$36,710</p> <p>Hire 0.5 FTE nueva EL maestro \$35,108</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestricto<br/><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p>                               | <p>Mantener paraprofesionales bilingües \$36,710</p> <p>Mantener 0.5 FTE EL maestro \$35,911</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestricto<br/><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p> | <p>Mantener paraprofesionales bilingües \$36,710</p> <p>Mantener 0.5 FTE EL maestro \$36,720</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestricto<br/><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p> |
| <p><b>Objetivo 1:</b><br/>Implementar AVID con fidelidad.</p> <p><b>Objetivo 2:</b><br/>La mejora continúa en la cultura escolar y el ambiente.</p> <p><b>Objetivo 3:</b><br/>Maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>1. Fundamentos</p> <p>2. Implementación de los Estándares del Estado</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <p>4. Rendimiento de los Alumnos</p> <p>5. Alumno de compromiso</p> <p>6. Ambiente escolar</p> <p>7. Curso de Acceso</p> <p>8. Otros resultados de los alumnos</p> | <p><b>Para los jóvenes de crianza:</b></p> <p>Mantener todo los paraprofesionales</p>  | LEA-amplia   |  | <p>Mantener todo los paraprofesionales \$196,332</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestricto<br/><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p>   | <p>Mantener todo los paraprofesionales \$198,532</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestricto<br/><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p>   | <p>Mantener todo los paraprofesionales \$201,545</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestricto<br/><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p>   |

| Meta<br>(Incluya e identificar todos los objetivos de la Sección 2, en su caso)  | Prioridades Estatales y Locales relacionados (de la Sección 2)   | Acciones y Servicios  | Nivel de servicio<br>(Indique si en toda la escuela o LEA-ancho) | Actualización anual:<br>Examen de las acciones / servicios | ¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevé que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  |   |  |  | LCAP AÑO<br>Año 1: 2014-15   | Año 2: 2015-16  | Año 3: 2016-17  |
| <p><b>Objetivo 1:</b><br/>Implementar AVID con fidelidad.</p> <p><b>Objetivo 2:</b><br/>La mejora continúa en la cultura escolar y el ambiente.</p> <p><b>Objetivo 3:</b><br/>Maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>1. Fundamentos</p> <p>2. Implementación de los Estándares del Estado</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <p>4. Rendimiento de los Alumnos</p> <p>5. Alumno de compromiso</p> <p>6. Ambiente escolar</p> <p>7. Curso de Acceso</p> <p>8. Otros resultados de los alumnos</p> | <p><b>Para los alumnos que dominan el inglés con fluidez redesignados:</b></p> <p>Mantener todo los paraprofesionales</p> | LEA-anmplia  |  | <p>Mantener todo los paraprofesionales \$196,332</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestringido</p> <p><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p>  | <p>Mantener todo los paraprofesionales \$198,532</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestringido</p> <p><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p> | <p>Mantener todo los paraprofesionales \$201,545</p> <p><b>Recursos:</b><br/>irrestringido</p> <p><b>Códigos de objeto:</b><br/>1000-3000</p> |

- C. Describir aumento la LEA 's en fondos en el año LCAP, calculado sobre la base de la cantidad y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y estudiantes que están aprendiendo Inglés como se determina de conformidad con el 5 CCR 15496 (a) (5). Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluya una descripción de, y la justificación de la utilización de los fondos en un distrito, la escuela, el condado, o manera charterwide como se especifica en 5 CCR 15496. Para los distritos escolares con menos de 55 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en el distrito o por debajo de 40 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en una escuela en el año LCAP, al utilizar fondos suplementarios y concentración de una manera o de todo el distrito escolar, el distrito escolar debe describir, además, cómo los servicios proporcionados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con el distrito s de las metas para los alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado. (Véase 5 CCR 15496 (b) para la orientación.)

El aumento estimado en el Adicional y Concentración subvenciones para 2014-15 es \$ 375,185 por el porcentaje de proporcionalidad mínima (MPP) de cálculo.

El distrito de aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en 2014-15 mediante la contratación de cuatro (4) maestros nueva intervención / EL, mantienen todos los para-profesionales y enfatizar en el desarrollo profesional a través de AVID. La incorporación de nuevo personal nos permitirá diagnosticar brechas de aprendizaje individuales de los estudiantes y los corregimos, lo que nos mueve hacia un aumento de estudiantes que rinden a nivel de grado en matemáticas y artes del idioma inglés. A medida que el distrito cuenta con una matrícula de alumnos no duplicados en exceso de 55 por ciento de la matrícula total del distrito, estos fondos serán gastados en una base de todo el distrito.

- D. En consonancia con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestran cómo los servicios prestados en el año LCAP para los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y los estudiantes de inglés prevén aumento o mejora de los servicios para estos alumnos en proporción al aumento de la financiación prevista para este tipo de alumnos en ese año, calculada de conformidad con el 5 CCR 15496 (a) (7). Identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP calculados de conformidad con el 5 CCR 15496 (a). Una LEA debe describir cómo se cumple el porcentaje de proporcionalidad mediante una descripción cuantitativa y / o cualitativa de las mayores y / o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

Para 2014-15 el porcentaje MPP es de 6.21% por la calculadora LCFF. El 2014-15 por ciento se generó por 2013-14 los gastos que excedan de los gastos de la EIA a partir del año escolar 2012-13. Este porcentaje es el punto de referencia con el que vamos a medir nuestro plan para aumentar o mejora de servicios a los alumnos no duplicados con respecto a los servicios prestados a todos los alumnos. A través de las metas establecidas en la sección 3 de la Parte B creemos suficientes servicios serán proporcionados para cumplir o superar el porcentaje mínimo obligatorio. Los objetivos son los mismos que figuran en la Sección 3 de la Parte C y todos superan el MPP.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060 a 52077, y 64001, Código de Educación; 20 USC Sección 6312.