

## § 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

### **Introducción:**

LEA: **Tulelake Basin Joint Unified School District** Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): **Vanessa Jones, Superintendent, [vjones@tbjUSD.org](mailto:vjones@tbjUSD.org), 530-667-2295** LCAP para el año **2014-2015**

### ***Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual***

*El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de*

la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

### **Prioridades Estatales**

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

#### **A. Condiciones de aprendizaje:**

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

#### **B. Resultados de los estudiantes:**

**Logro del estudiante:** desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente

*en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

**Otros resultados estudiantiles:** *Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

**Participación activa de los padres:** *esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

**Compromiso de los estudiantes:** *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

**Ambiente escolar:** *índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

**Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones

comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?

- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

| Proceso de Participación Activa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Efecto en el LCAP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El proceso utilizado para involucrar a los interesados en el desarrollo de la LCAP del distrito incluyó reuniones con nuestros maestros, personal clasificado, el Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la Junta de Síndicos, miembros de la comunidad, encuestas de los padres enviados marzo 2014 y las encuestas de alumnos administradas en abril.</p> <p>Comenzamos por dar una visión general de la nueva fórmula de financiación local de control y el Plan de Responsabilidad control local requerido a la Junta de Síndicos el 22 de noviembre de 2013.</p> <p>Continuamos con una visión general de la Comisión Consultiva de Estudiantes de Inglés el 18 de febrero de 2014, el Consejo Escolar el 12 de marzo de 2014, los maestros y unidad de negociación certificado en una reunión del personal el 24 de febrero de 2014 y seguimos con una visión general de la personal clasificado y unidad de negociación CSEA el 10 de abril de 2014.</p> <p>El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reunió de nuevo el 19 de marzo de 2014 y el Consejo Escolar siguió con la discusión el 9 de abril de 2014.</p> | <p>Este proceso ha sido un ejercicio de trabajo en equipo. Trabajamos juntos por el bien común y el logro de Unified Tulelake Cuenca Conjunta estudiantes del Distrito Escolar.</p> <p><b>Condiciones de aprendizaje:</b><br/>El distrito continuará sus esfuerzos para apoyar a los maestros con desarrollo profesional en cuanto a la transición a las nuevas normas estatales básicas comunes. El Distrito continuará proporcionando los planteles escolares con el apoyo que necesitan para ayudar a los maestros a hacer la transición.</p> <p>En las reuniones de nuestra Junta Directiva, se ha presentado un plan para utilizar nuestros fondos básicos comunes para la compra de tecnología para apoyar el acceso de los estudiantes a las evaluaciones.</p> <p>Vamos a desarrollar evaluaciones claras y trabajar de cerca con nuestros profesores para desarrollar formas de mejorar nuestro plan de estudios vinculado a los Estándares Estatales Comunes como vehículo de dominio de los estudiantes de habilidades del siglo 21.</p> |

| Proceso de Participación Activa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Efecto en el LCAP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El superintendente trabajó con los grupos de interés TBJUSD incluyendo miembros de ambas unidades de negociación el 24 de febrero de 2014 y el 10 de abril 2014, el Consejo Escolar, el Consejo Escolar, los Estudiantes de Inglés Comité Asesor y otros padres para trabajar con cada una de las ocho prioridades estatales . Determinamos las necesidades actuales y discutimos nuestros métodos actuales y los diferentes métodos que permitan medir el crecimiento y / o la mejora en cada una de las ocho áreas prioritarias del estado.</p> <p>Después se tomaron y se abordan en la LCAP comentarios, el Superintendente trajo el proyecto revisado a la Junta Escolar el 29 de mayo de 2014 para comentarios. El superintendente respondió a todas las observaciones por escrito.</p> <p>La LCAP del Distrito Escolar Unificado de Tulalake Cuenca común fue adoptada / finalizado en la reunión regular el 26 de junio de 2014.</p> | <p><b>Alumno de resultado:</b><br/>Nuestros objetivos son satisfacer o superar las expectativas del Estado para rendimiento de los alumnos en la evaluación educativa de California de Performance y Progreso Estudiantil (CAASPP) y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT).</p> <p><b>Alumno de compromiso:</b><br/>Compromiso será medido según el nivel de éxito de una tasa de asistencia del 95%, en todo el Distrito y en cada escuela. Participación de los padres se obtendrá mediante el Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, y otras actividades de los padres de la escuela.</p> <p><b>Objetivos de subgrupos:</b><br/>Nuestros objetivos son satisfacer o superar las expectativas del Estado para rendimiento de los alumnos en la evaluación educativa de California de Performance y Progreso Estudiantil (CAASPP) y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT). Este objetivo se aplica a todos los estudiantes, así como los estudiantes en cada subgrupo numéricamente significativo a nivel de la escuela y el distrito. Habrá un enfoque especial en el cierre de la brecha de rendimiento que existe entre los estudiantes blancos y los estudiantes hispanos / latinos.</p> <p>Si algún grupo de estudiantes no cumpliera con los objetivos iniciales de rendimiento, el Distrito trazar metas intermedias para el crecimiento puntuación y planes para mejorar la producción en las revisiones posteriores a este plan.</p> |

## Sección 2: Metas e indicadores de progreso

Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.

**Instrucciones:** Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?

11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)                                               | Meta                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | Descripción de Metas                                                                                                                                                                | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                   | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                        | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Necesidad identificada:</b> Nivel de competencia en matemáticas y ELA en todos los centros escolares de los estudiantes no han crecido sustancialmente en más de 5 años. | 1.) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad que incorpora Habilidades del Siglo 21 (el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad), | Todos los estudiantes                                                                                                                                  | LEA amplia / Todas las escuelas                                                                                                                      |                                         | Los maestros aumentarán un nivel de implementación usando las "Etapas de la Implementación de la CCSS" rúbrica. Los ámbitos de actuación pueden incluir la integración de tecnología, | Los maestros aumentarán un nivel de implementación usando las "Etapas de la Implementación de la CCSS" rúbrica. Los ámbitos de actuación pueden incluir la integración de tecnología, | Los maestros aumentarán un nivel de implementación usando las "Etapas de la Implementación de la CCSS" rúbrica. Los ámbitos de actuación pueden incluir la integración de tecnología, | Básica (1) Implementación de los Estándares del Estado (2) Curso de Acceso (7) Aprovechamiento del Alumno (4) Otros resultados de los alumnos (8)                                                                                                                                                           |

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)                                | Meta                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada) |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Descripción de Metas                                                                                                                                         | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                    | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                   | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metric:</b><br>API histórico en todas las escuelas y los distritos<br>Datos de las pruebas de Estado<br>Etapas de la Implementación de la CCSS<br>Rúbrica | varios niveles de tecnología, y se infunde con las mejores prácticas en los Estándares Estatales Básicos Comunes a través de un amplio programa de estudios. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                         | implementación CCSS, y la enseñanza Habilidades del Siglo 21.<br>API aumentará                         | implementación CCSS, y la enseñanza Habilidades del Siglo 21.<br>API aumentará<br>El% de estudiantes con calificaciones de 3 o 4 en la evaluación anual SBAC aumentará cada año. | implementación CCSS, y la enseñanza Habilidades del Siglo 21.<br>API aumentará<br>El% de estudiantes con calificaciones de 3 o 4 en la evaluación anual SBAC aumentará cada año. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Necesidad identificada:</b><br>Profesores                                                                                                                 | 2.) Todos los estudiantes tendrán acceso                                                                                                                     | Todos los estudiantes                                                                                                                                  | LEA amplia / Todas las escuelas                                                                                                                      |                                         | 100% de todos los estudiantes tendrán                                                                  | 100% de todos los estudiantes tendrán                                                                                                                                            | 100% de todos los estudiantes tendrán                                                                                                                                            | Básica (1) Implementación de los                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)                                                                                                                | Meta                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | Descripción de Metas                                                                                                                                                                                                          | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                              | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                               | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| altamente calificados en todas las escuelas. Mantener currículo suficiente, los materiales y la tecnología de acompañamiento para todas las materias que se enseñan. Asegúrese de que todas las instalaciones están en buen estado, seguro y | a agua limpia e instalaciones seguras, suficientes y Common Core currículo alineado, la tecnología para implementar el currículo y los maestros que son altamente calificados y con credenciales para la materia que enseñan. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                         | currículo y materiales suficientes. 100% de los maestros y personal de apoyo será altamente cualificado y debidamente acreditados por los sujetos y los estudiantes que enseñan como se informa en el Informe de | currículo y materiales suficientes. 100% de los maestros y personal de apoyo estará muy preparado y debidamente acreditados por los sujetos y los estudiantes que enseñan. Pisos será reemplazado en algunas | currículo y materiales suficientes. 100% de los maestros y personal de apoyo estará muy preparado y debidamente acreditados por los sujetos y los estudiantes que enseñan. Pisos será reemplazado en algunas | Estándares del Estado (2)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6)                                                                                                                                                                                                                               |

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)       | Meta                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)     |                                                                                                            |                                                                                                            | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Descripción de Metas                                                                                                        | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                        | Año 2: 2015-16                                                                                             | Año 3: 2016-17                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| seguro.<br><br><b>Metric:</b><br>Williams<br>Informe de inspección<br>Herramienta de Inspección de Instalaciones                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                         | Inspección Williams.                                                                                       | aulas, medida por la Herramienta de Inspección de Instalaciones.                                           | aulas, medida por la Herramienta de Inspección de Instalaciones.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Necesidad identificada:</b><br>Aumentar el nivel de competencia en el Desarrollo del Idioma Inglés para todos los estudiantes de | 3) Todos los alumnos lograr el dominio en los estándares de contenido temático CCSS, preparados para entrar en su siguiente | Todos los estudiantes                                                                                                                                  | LEA amplia / Todas las escuelas                                                                                                                      |                                         | El% de los estudiantes que crecen por 1 nivel CELDT se incrementará en un 1% cada año en todos los grados. | El% de los estudiantes que crecen por 1 nivel CELDT se incrementará en un 1% cada año en todos los grados. | El% de los estudiantes que crecen por 1 nivel CELDT se incrementará en un 1% cada año en todos los grados. | Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Otros resultados de los alumnos (8)<br>Alumno de compromiso (5)                                                                                                                                                                                          |

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)                                                                                                       | Meta                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | Descripción de Metas                                                                                                                                                                                  | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                            | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                     | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| inglés.<br>Aumentar el porcentaje de estudiantes que son la universidad y listos para una carrera, competentes en los estándares básicos comunes a nivel de grado<br>Todos los estudiantes serán capaces de leer con soltura por el | nivel de educación para la preparación universitaria y profesional, con una base sólida en las habilidades del siglo 21 de un pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                         | El% de alumnos con nivel de dominio o superior en las evaluaciones de referencia básicos comunes locales se incrementará en un 5% cada año.<br>Los puntajes de evaluación provisionales locales, BPST, DIBELS, | El% de estudiantes con calificaciones de 3 o 4 en la evaluación anual SBAC aumentará cada año.<br>El% de alumnos con nivel de dominio o superior en las evaluaciones de referencia básicos comunes | El% de estudiantes con calificaciones de 3 o 4 en la evaluación anual SBAC aumentará cada año.<br>El% de alumnos con nivel de dominio o superior en las evaluaciones de referencia básicos comunes |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Necesidad Identificada y Métrica</b> (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)                                                                                            | <b>Meta</b>                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             | <b>Actualización Anual: Repaso de progreso</b> | <b>¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | <b>En relación a las prioridades estatales y locales</b><br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Descripción de Metas</b> | <b>Sub grupos de Estudiantes Aplicables</b> (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | <b>Escuela(s) afectadas</b> (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                                | <b>LCAP Año 1: 2014-15</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Año 2: 2015-16</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Año 3: 2016-17</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>final del 3er grado.</b><br><br><b>Metric:</b><br>CELDT<br>Pruebas de Estado<br>Evaluaciones de Marcas Locales<br>PBCT<br>DIBELS<br>Evaluaciones de referencia locales<br>Estudiantes de Inglés<br>Reclasificación<br>Cambio |                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                | registros de lectura y escritura se combinarán para generar una puntuación de alfabetización temprana. Ese puntaje será monitoreado de crecimiento para todos los estudiantes<br>Línea de base establecida en 2014-2015.<br>Número de | locales se incrementará en un 5% cada año.<br>Los puntajes de evaluación provisionales locales, BPST, DIBELS, registros de lectura y escritura se combinarán para generar una puntuación de alfabetización temprana. Ese | locales se incrementará en un 5% cada año.<br>Los puntajes de evaluación provisionales locales, BPST, DIBELS, registros de lectura y escritura se combinarán para generar una puntuación de alfabetización temprana. Ese |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)          | Meta                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Descripción de Metas | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                     | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                                  | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A largo plazo de Estudiantes de Inglés Cambio Programa de Evaluación Temprana A-G Precios Tasas de Graduación [Cursos AP No aplicable] |                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                         | estudiantes reclasificados como competentes en el inglés se incrementarán .<br>Número de largo plazo Inglés Estudiantes disminuirá. Las calificaciones de estudiantes en el EAP aumentarán<br>Número de | puntaje será monitoreado de crecimiento para todos los estudiantes<br>Línea de base establecida en 2014-2015.<br>Número de estudiantes reclasificados como competentes en el inglés se incrementarán .<br>Número de largo plazo | puntaje será monitoreado de crecimiento para todos los estudiantes<br>Línea de base establecida en 2014-2015.<br>Número de estudiantes reclasificados como competentes en el inglés se incrementarán .<br>Número de largo plazo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?) | Meta                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada) |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Descripción de Metas | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                    | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                         | estudiantes que terminan requisitos AG aumentará Mantener o aumentar las tasas de graduación.          | Inglés Estudiantes disminuirá. Las calificaciones de estudiantes en el EAP aumentarán Número de estudiantes que terminan requisitos AG aumentará Mantener o aumentar las tasas de graduación. | Inglés Estudiantes disminuirá. Las calificaciones de estudiantes en el EAP aumentarán Número de estudiantes que terminan requisitos AG aumentará Mantener o aumentar las tasas de graduación. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)                                                                                                       | Meta                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | Descripción de Metas                                                                                                                             | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                   | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                        | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Necesidad identificada:</b><br>Crear y mantener un ambiente emocionalmente seguro y comprensivo para todos los grupos de interés que ayudarán a mantener a los estudiantes interesados en asistir a la escuela, los padres están | 4) Todos los departamentos y sitios proporcionarán un ambiente emocionalmente seguro y comprensivo que da la bienvenida a todos los interesados. | Todos los estudiantes                                                                                                                                  | LEA amplia / Todas las escuelas                                                                                                                      |                                         | Aumenta el número de padres que participan en el Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, y los grupos de padres específica del sitio (PPA en TBES y Boosters en THS) en un 5% cada año. | Aumenta el número de padres que participan en el Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, y los grupos de padres específica del sitio (PPA en TBES y Boosters en THS) en un 5% cada año. | Aumenta el número de padres que participan en el Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, y los grupos de padres específica del sitio (PPA en TBES y Boosters en THS) en un 5% cada año. | Participación de los Padres (3)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6)                                                                                                                                                                                                                         |

| Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)                                                                                                                        | Meta                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Actualización Anual: Repaso de progreso | ¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                | En relación a las prioridades estatales y locales<br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Descripción de Metas | Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                         | LCAP Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                            | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                                 | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| dispuestos a venir y dar su tiempo, así como apoyar las necesidades de sus estudiantes y profesores y la retención del personal para la continuidad de los programas y apoya.<br><br><b>Metric:</b><br>Reunión del grupo de Padres hojas de registro |                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                         | Las tasas de asistencia se incrementará en un 0,2% cada año en todo el distrito para todos los estudiantes. Ausentismo crónico reducirá.<br><br>Suspensión / Las tasas de expulsión se reducirá en un 0,5% cada año en todo el | Las tasas de asistencia se incrementará en un 0,2% cada año en todo el distrito para todos los estudiantes. Ausentismo crónico reducirá.<br><br>Suspensión / Las tasas de expulsión se reducirá en un 0,5% cada año en todo el | Las tasas de asistencia se incrementará en un 0,2% cada año en todo el distrito para todos los estudiantes. Ausentismo crónico reducirá.<br><br>Suspensión / Las tasas de expulsión se reducirá en un 0,5% cada año en todo el |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Necesidad Identificada y Métrica</b> (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)                                                                                  | <b>Meta</b>                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             | <b>Actualización Anual: Repaso de progreso</b> | <b>¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)</b> |                                                                                |                                                                                | <b>En relación a las prioridades estatales y locales</b><br>(Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Descripción de Metas</b> | <b>Sub grupos de Estudiantes Aplicables</b> (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes .) | <b>Escuela(s) afectadas</b> (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.) |                                                | <b>LCAP Año 1: 2014-15</b>                                                                                    | <b>Año 2: 2015-16</b>                                                          | <b>Año 3: 2016-17</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Las tasas de asistencia<br>Tasas de absentismo crónico<br>Suspensión /<br>Las tasas de expulsión<br>Escuela tasas de deserción<br>[No hay tasas de deserción de la escuela secundaria debido a ninguna escuela media] |                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                | distrito para todos los estudiantes.<br>Tasas de deserción escolar disminuirán                                | distrito para todos los estudiantes.<br>Tasas de deserción escolar disminuirán | distrito para todos los estudiantes.<br>Tasas de deserción escolar disminuirán |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Sección 3: Medidas, servicio, y gastos**

*Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.*

**Instrucciones:** Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

#### **Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?

- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

| Metas<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)                                                                                                                                                                               | Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)                                                            | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                                                                                 | Nivel de Servicio<br>(Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)? |                                                                                    |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                         | Año 2: 2015-16                                                                     | Año 3: 2016-17                                                                     |
| 1.) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad que incorpora Habilidades del Siglo 21 (el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad), varios niveles de tecnología, y se infunde con las mejores | básico<br>Normas estatales<br>Implementaciones<br>Curso de Acceso<br>Logro Estudiantil<br>Otros resultados de los alumnos | A.) Proporcionar servicios de programas de educación de base para todos los alumnos, incluyendo la instrucción (materiales, suministros, mobiliario y equipo), apoyo a los estudiantes, administración, operaciones, mantenimiento e instalaciones. | En todo el distrito                                                  |                                                         | \$4,986,812 GF<br>\$73,000<br>Lottery<br>\$273,709 Title I<br>EdCaliber<br>\$8,000                                                                                                                 | \$4,986,812 GF<br>\$73,000<br>Lottery<br>\$273,709 Title I<br>EdCaliber<br>\$5,000 | \$4,986,812 GF<br>\$73,000<br>Lottery<br>\$273,709 Title I<br>EdCaliber<br>\$5,000 |

| Metas<br>(Incluir e<br>identificar todas<br>las metas de la<br>Sección 2)                                                                                                                                                                                                                                                    | Prioridades<br>Estatales y<br>Locales<br>Relacionadas (de<br>la Sección 2)                             | Medidas y<br>Servicios                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel de Servicio<br>(Indique si son a lo<br>largo de la escuela o<br>LEA) | Actualización<br>Anual:<br>Revisión de<br>medidas y<br>servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son<br>proporcionados cada año (que son<br>proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los<br>gastos anticipados para cada medida<br>(incluya la fuente de financiamiento)? |                                                                              |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                  | LCAP Año<br>Año 1: 2014-<br>15                                                                                                                                                                                 | Año 2: 2015-<br>16                                                           | Año 3: 2016-<br>17                                                           |
| prácticas en los<br>Estándares<br>Estatales Básicos<br>Comunes a<br>través de un<br>amplio<br>programa de<br>estudios.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | B.) Mantener<br>retribución a<br>empleados<br>competitivos<br>para atraer y<br>retener al<br>personal más<br>calificado.                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                              |
| 2.) Todos los<br>estudiantes<br>tendrán acceso<br>a agua limpia e<br>instalaciones<br>seguras,<br>suficientes y<br>Common Core<br>currículo<br>alineado, la<br>tecnología para<br>implementar el<br>currículo y los<br>maestros que<br>son altamente<br>calificados y con<br>credenciales<br>para la materia<br>que enseñan. | básico<br>Estándares del<br>Estado de<br>Implementación<br>alumno de<br>compromiso<br>Ambiente escolar | A.) Mantener<br>reparación de<br>rutina y<br>mantenimiento<br>de cuenta.<br>B.) Los sistemas<br>de comunicación<br>de actualización.<br>Proyecto de<br>esgrima<br>C.) Finalizar<br>Tecnología<br>D.) Fase II y III<br>para la<br>instrucción<br>básica y las<br>evaluaciones<br>E.) Proporcionar<br>el desarrollo<br>profesional en | En todo el distrito                                                        |                                                                  | \$231,667 GF<br>\$56,000<br>Lottery<br>\$25,047 Title I<br>\$49,632 Title II                                                                                                                                   | \$231,667 GF<br>\$56,000<br>Lottery<br>\$25,047 Title I<br>\$49,632 Title II | \$231,667 GF<br>\$56,000<br>Lottery<br>\$25,047 Title I<br>\$49,632 Title II |

| Metas<br>(Incluir e<br>identificar todas<br>las metas de la<br>Sección 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prioridades<br>Estatales y<br>Locales<br>Relacionadas (de<br>la Sección 2)                                     | Medidas y<br>Servicios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel de Servicio<br>(Indique si son a lo<br>largo de la escuela o<br>LEA) | Actualización<br>Anual:<br>Revisión de<br>medidas y<br>servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son<br>proporcionados cada año (que son<br>proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los<br>gastos anticipados para cada medida<br>(incluya la fuente de financiamiento)? |                                                                                                       |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                  | LCAP Año<br>Año 1: 2014-<br>15                                                                                                                                                                                 | Año 2: 2015-<br>16                                                                                    | Año 3: 2016-<br>17                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | tecnología,<br>materiales<br>curriculares y la<br>implementación<br>básico común.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                       |
| 3) Todos los<br>alumnos lograr<br>el dominio en<br>los estándares<br>de contenido<br>temático CCSS,<br>preparados para<br>entrar en su<br>siguiente nivel<br>de educación<br>para la<br>preparación<br>universitaria y<br>profesional, con<br>una base sólida<br>en las<br>habilidades del<br>siglo 21 de un<br>pensamiento<br>crítico, la<br>comunicación, la<br>colaboración y la<br>creatividad. | Estándares del<br>Estado de<br>Implementación<br>Otros resultados<br>de los alumnos<br>alumno de<br>compromiso | A.) Proporcionar<br>diversas<br>intervenciones y<br>apoyos durante<br>todo el día<br>escolar.<br>B.) Mantener la<br>proporción de<br>estudiantes por<br>adultos en TK-3<br>aulas.<br>C.) integrar la<br>tecnología en las<br>aulas y<br>proporcionar<br>oportunidades<br>para que los<br>estudiantes<br>lleguen a<br>dominar con la<br>tecnología<br>D.) Proporcionar<br>material | En todo el distrito                                                        |                                                                  | \$180, 564<br>Basic<br>\$510,247<br>Supplemental<br>\$442,462<br>Concentration<br>\$56,000<br>Lottery                                                                                                          | \$180, 564<br>Basic<br>\$510,247<br>Supplemental<br>\$442,462<br>Concentration<br>\$56,000<br>Lottery | \$180, 564<br>Basic<br>\$510,247<br>Supplemental<br>\$442,462<br>Concentration<br>\$56,000<br>Lottery |

| Metas<br>(Incluir e<br>identificar todas<br>las metas de la<br>Sección 2)                                                                                                         | Prioridades<br>Estatales y<br>Locales<br>Relacionadas (de<br>la Sección 2)    | Medidas y<br>Servicios                                                                                                                               | Nivel de Servicio<br>(Indique si son a lo<br>largo de la escuela o<br>LEA) | Actualización<br>Anual:<br>Revisión de<br>medidas y<br>servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son<br>proporcionados cada año (que son<br>proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los<br>gastos anticipados para cada medida<br>(incluya la fuente de financiamiento)? |                                       |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                  | LCAP Año<br>Año 1: 2014-<br>15                                                                                                                                                                                 | Año 2: 2015-<br>16                    | Año 3: 2016-<br>17                    |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                               | complementario,<br>libros, software,<br>hardware y<br>desarrollo<br>profesional para<br>implementar el<br>programa de<br>alfabetización<br>temprana. |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                       |
| 4) Todos los<br>departamentos<br>y sitios<br>proporcionarán<br>un ambiente<br>emocionalmente<br>seguro y<br>comprensivo<br>que da la<br>bienvenida a<br>todos los<br>interesados. | Participación de<br>los Padres<br>alumno de<br>compromiso<br>Ambiente escolar | A.) Aumentar la<br>participación de<br>los padres<br>B.) Aumentar las<br>tasas de<br>asistencia<br>C.) las tasas de<br>suspensión<br>Disminución     | En todo el distrito                                                        |                                                                  | \$71,756 Title I<br>\$49,632 Title II                                                                                                                                                                          | \$71,756 Title I<br>\$49,632 Title II | \$71,756 Title I<br>\$49,632 Title II |

- B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                                                                                                             | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                                                             | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                                                                                 | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                      | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                                      | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                                                  | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad que incorpora Habilidades del Siglo 21 (el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad), varios niveles de tecnología, y se infunde con las mejores prácticas en los Estándares Estatales Básicos | Básica (1)<br>Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Curso de Acceso (7)<br>Aprovechamiento del Alumno (4)<br>Otros resultados de los alumnos (8) | <b>Para los alumnos de bajos ingresos:</b><br>1A.) Proveer servicios educativos suplementarios, tales como AVID, SIPPS, PIP, y Read Naturally<br>1B.) Atraer y retener al personal y proporcionar desarrollo profesional en las mejores prácticas y | En todo el distrito                                               |                                                      | \$ 73,000<br>Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención<br>\$ 273.709 del Título I<br>-AVID Maestro Maestro - Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes | \$ 73,000<br>Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención<br>\$ 273.709 del Título I<br>-AVID Maestro Maestro - Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes | \$ 73,000<br>Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención<br>\$ 273.709 del Título I<br>-AVID Maestro Maestro - Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                                                                                                | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                 | Medidas y Servicios                                                                                                   | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                                                                              | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                                                                                       | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Comunes a través de un amplio programa de estudios.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   | estrategias en la enseñanza de estudiantes de bajos ingresos.                                                         |                                                                   |                                                         | Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional                                                                                                                                                                                                                                   | Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional                                                                                                                                                                                                                                | Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional                                                                                                                                                                                                                                   |
| -----<br>2.) Todos los estudiantes tendrán acceso a agua limpia e instalaciones seguras, suficientes y Common Core currículo alineado, la tecnología para implementar el currículo y los maestros que son altamente calificados y con credenciales para la materia que enseñan. | Básica (1)<br>Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6) | -----<br>2A.) Proveer desarrollo profesional en tecnología, materiales curriculares y la implementación básico común. |                                                                   |                                                         | \$ 56.000<br>Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los suplementos básicos comunes<br>\$ 25,047 Título I<br>Desarrollo - Professional<br>\$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento<br>El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación | \$ 56.000<br>Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los suplementos básicos comunes<br>\$ 25,047 Título I<br>Desarrollo Profesional<br>\$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento<br>El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación | \$ 56.000 de la Lotería-<br>Materiales y suministros para los suplementos básicos comunes<br>\$ 25,047 Título I<br>Desarrollo Profesional<br>\$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento<br>El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                                                                                                                            | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                           | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                       | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                            | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                 |
| -----<br>3) Todos los alumnos lograr el dominio en los estándares de contenido temático CCSS, preparados para entrar en su siguiente nivel de educación para la preparación universitaria y profesional, con una base sólida en las habilidades del siglo 21 de un pensamiento crítico, la comunicación, la | -----<br>Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Otros resultados de los alumnos (8)<br>Alumno de compromiso (5) | -----<br>A.) Proporcionar diversas intervenciones y apoyos durante todo el día escolar.<br>B.) Mantener la proporción de estudiantes por adultos en TK-3 aulas.<br>C.) integrar la tecnología en las aulas y proporcionar oportunidades para que los estudiantes lleguen a dominar con la tecnología |                                                                   |                                                         | Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional<br><br>-----<br>\$ 180, 564 básico<br>\$ 228.266 Suplementario<br>\$ 211.443 Concentración<br>\$ 56.000 Lotería<br><br>Escáneres Matemáticas Acelerada | Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional<br><br>-----<br>\$ 180, 564 básico<br>\$ 229,297 Suplementario<br>\$ 212,474 Concentración<br>\$ 56.000 Lotería | Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional<br><br>-----<br>\$ 180, 564 básico<br>\$ 271,297 Suplementario<br>254.474 dólares Concentración<br>\$ 56.000 Lotería |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                          | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                            | Medidas y Servicios                                                                                                                                    | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                               | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                       | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                  |
| colaboración y la creatividad.                                                                                                                            |                                                                                              | D.) Proporcionar material complementario, libros, software, hardware y desarrollo profesional para implementar el programa de alfabetización temprana. |                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| -----<br>4) Todos los departamentos y sitios proporcionarán un ambiente emocionalmente seguro y comprensivo que da la bienvenida a todos los interesados. | -----<br>Participación de los Padres (3)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6) | -----<br>A.) Aumentar la participación de los padres<br>B.) Aumentar las tasas de asistencia<br>C.) las tasas de suspensión<br>Disminución             |                                                                   |                                                         | -----<br>\$ 71,756 Título I<br>enlaces - Padres en ambos sitios - SEOT café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid | -----<br>\$ 71,756 enlaces I- padres Título en ambos sitios - SEOT café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid | -----<br>\$ 71,756 Título I<br>coordinadores de padres en ambos sitios - SEOT café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                                                             | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                                                                                            | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad que incorpora Habilidades del Siglo 21 (el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad), varios niveles de tecnología, y se infunde con las mejores prácticas en los Estándares Estatales Básicos Comunes a través de un amplio programa de estudios. | Básica (1)<br>Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Curso de Acceso (7)<br>Aprovechamiento del Alumno (4)<br>Otros resultados de los alumnos (8) | <b>Para los estudiantes de inglés:</b><br>1A.) Proveer servicios educativos suplementarios, tales como AVID, SIPPS, PIP, y Read Naturally<br>1B.) Atraer y retener al personal y proporcionar desarrollo profesional en las mejores prácticas y estrategias en la enseñanza de los estudiantes Aprendices de Inglés. | En todo el distrito                                               |                                                         | \$ 73,000<br>Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención<br>\$ 273.709 del Título I<br>-AVID Maestro Maestro - Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional | \$ 73,000<br>Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención<br>\$ 273.709 del Título I<br>-AVID Maestro Maestro - Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional | \$ 73,000<br>Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención<br>\$ 273.709 del Título I<br>-AVID Maestro Maestro - Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional |
| 2.) Todos los estudiantes tendrán acceso                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Básica (1)<br>Implementación de los Estándares                                                                                                                | 2A.) Proveer desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                         | \$ 56.000<br>Lotería<br>-Materiales Y                                                                                                                                                                                                                                                                 | \$ 56.000<br>Lotería<br>-Materiales Y                                                                                                                                                                                                                                                                 | \$ 56.000 de la Lotería-<br>Materiales y                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                                              | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)  | Medidas y Servicios                                                                  | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                      |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                                                                                         | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| a agua limpia e instalaciones seguras, suficientes y Common Core currículo alineado, la tecnología para implementar el currículo y los maestros que son altamente calificados y con credenciales para la materia que enseñan. | del Estado (2)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6) | profesional en tecnología, materiales curriculares y la implementación básico común. |                                                                   |                                                         | Suministros para los suplementos básicos comunes \$ 25,047 Título I<br>Desarrollo - Professional \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional | Suministros para los suplementos básicos comunes \$ 25,047 Título I<br>Desarrollo Profesional \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional | suministros para los suplementos básicos comunes \$ 25,047 Título I<br>Desarrollo Profesional \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional |
| -----<br>3) Todos los                                                                                                                                                                                                         | -----<br>Implementación                                            | -----<br>3A.)                                                                        |                                                                   |                                                         | -----<br>\$ 180, 564                                                                                                                                                                                                                                                                               | -----<br>\$ 180, 564                                                                                                                                                                                                                                                                            | -----<br>\$ 180, 564                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                                                                                                                                     | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                   | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)? |                                                                                              |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                          | Año 2: 2015-16                                                                               | Año 3: 2016-17                                                                                       |
| alumnos lograr el dominio en los estándares de contenido temático CCSS, preparados para entrar en su siguiente nivel de educación para la preparación universitaria y profesional, con una base sólida en las habilidades del siglo 21 de un pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. | de los Estándares del Estado (2)<br>Otros resultados de los alumnos (8)<br>Alumno de compromiso (5) | Proporcionar diversas intervenciones y apoyos durante todo el día escolar.<br>3B). Mantener la proporción de estudiantes por adultos en TK-3 aulas.<br>3C.) Integrar la tecnología en las aulas y proporcionar oportunidades para que los estudiantes lleguen a dominar con la tecnología<br>3D.) Proporcionar material complementario, libros, software, hardware y desarrollo profesional para implementar el |                                                                   |                                                         | básico<br>\$ 228.266<br>Suplementario<br>\$ 211.443<br>Concentración<br>\$ 56.000<br>Lotería<br><br>Escáneres<br>Matemáticas<br>Acelerada                                                           | básico<br>\$ 229,297<br>Suplementario<br>\$ 212,474<br>Concentración<br>\$ 56.000<br>Lotería | básico<br>\$ 271,297<br>Suplementario<br>254.474<br>dólares<br>Concentración<br>\$ 56.000<br>Lotería |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                          | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                      | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                  | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                       | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                               |
| -----<br>4) Todos los departamentos y sitios proporcionarán un ambiente emocionalmente seguro y comprensivo que da la bienvenida a todos los interesados. | -----<br>Participación de los Padres (3)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6)                           | programa de alfabetización temprana.<br>-----<br>4A.) Aumentar la participación de los padres<br>4B.) Aumentar las tasas de asistencia<br>4C.) Las tasas de suspensión Disminución |                                                                   |                                                         | -----<br>\$ 71,756 Título I<br>enlaces - Padres en ambos sitios<br>- TBES café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid | -----<br>\$ 71,756 enlaces I- padres Título en ambos sitios - TBES café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid | -----<br>\$ 71,756 Título I coordinadores de padres en ambos sitios - TBES café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid |
| 1.) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad que incorpora Habilidades del Siglo 21 (el                                                | Básica (1)<br>Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Curso de Acceso (7)<br>Aprovechamiento del Alumno (4) | <b>Para los alumnos que dominan fluidamente el Inglés redesignados:</b>                                                                                                            | En todo el distrito                                               |                                                         | \$ 73,000 Lotería -Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios                                                                                                                                    | \$ 73,000 Lotería -Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios                                                                                                                             | \$ 73,000 Lotería -Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios                                                                                                                                     |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                                                      | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                 | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                                                                                                        | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)? |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                          | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                          | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                          |
| pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad), varios niveles de tecnología, y se infunde con las mejores prácticas en los Estándares Estatales Básicos Comunes a través de un amplio programa de estudios. | Otros resultados de los alumnos (8)                                                                               | 1A.) Proveer servicios educativos suplementarios, tales como AVID, SIPPS, PIP, y Read Naturally<br>1B.) Atraer y retener al personal y proporcionar desarrollo profesional en las mejores prácticas y estrategias en la enseñanza de los estudiantes Aprendices de Inglés. |                                                                   |                                                         | y la intervención \$ 273.709 del Título I -AVID Maestro Maestro - Adicional en THS Ayudantes - Instructional -Intervención Ayudantes Naturalmente - Leer Aide Desarrollo - Professional             | y la intervención \$ 273.709 del Título I -AVID Maestro Maestro - Adicional en THS Ayudantes - Instructional -Intervención Ayudantes Naturalmente - Leer Aide Desarrollo - Professional | y la intervención \$ 273.709 del Título I -AVID Maestro Maestro - Adicional en THS Ayudantes - Instructional -Intervención Ayudantes Naturalmente - Leer Aide Desarrollo - Professional |
| 2.) Todos los estudiantes tendrán acceso a agua limpia e instalaciones seguras, suficientes y Common Core                                                                                                                             | Básica (1)<br>Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6) | 2A.) Proveer desarrollo profesional en tecnología, materiales curriculares y la implementación básico común.                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                         | \$ 56.000 Lotería -Materiales Y Suministros para los suplementos básicos comunes                                                                                                                    | \$ 56.000 Lotería -Materiales Y Suministros para los suplementos básicos comunes                                                                                                        | \$ 56.000 de la Lotería- Materiales y suministros para los suplementos básicos comunes                                                                                                  |

| Meta<br>(Incluir e<br>identificar todas<br>las metas de la<br>Sección 2, si es<br>aplicable)                                                                                               | Prioridades<br>Estatales y<br>Locales<br>Relacionadas (de la<br>Sección 2)                         | Medidas y<br>Servicios                                                                | Nivel de<br>Servicio (Indique<br>si son a lo largo de<br>la escuela o LEA) | Actualización<br>Anual:<br>Revisión de<br>medidas y<br>servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son<br>proporcionados cada año (que son<br>proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los<br>gastos anticipados para cada medida (incluya<br>la fuente de financiamiento)?                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                            |                                                                  | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                                                                                           | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| currículo<br>alineado, la<br>tecnología para<br>implementar el<br>currículo y los<br>maestros que<br>son altamente<br>calificados y con<br>credenciales<br>para la materia<br>que enseñan. |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                            |                                                                  | \$ 25,047 Título<br>I<br>Desarrollo -<br>Professional<br>\$ 49 632 Título<br>II<br>Desarrollo -<br>Professional y<br>Reclutamiento<br>El uso de<br>Coordinadora<br>de la Oficina<br>del Condado<br>de Modoc de<br>Educación<br>Profesional de<br>Aprendizaje<br>para el<br>Desarrollo<br>Profesional | \$ 25,047 Título<br>I<br>Desarrollo<br>Profesional<br>\$ 49 632 Título<br>II<br>Desarrollo -<br>Professional y<br>Reclutamiento<br>El uso de<br>Coordinadora<br>de la Oficina<br>del Condado<br>de Modoc de<br>Educación<br>Profesional de<br>Aprendizaje<br>para el<br>Desarrollo<br>Profesional | \$ 25,047 Título<br>I<br>Desarrollo<br>Profesional<br>\$ 49 632 Título<br>II<br>Desarrollo -<br>Professional y<br>Reclutamiento<br>El uso de<br>Coordinadora<br>de la Oficina<br>del Condado<br>de Modoc de<br>Educación<br>Profesional de<br>Aprendizaje<br>para el<br>Desarrollo<br>Profesional |
| 3) Todos los<br>alumnos lograr<br>el dominio en<br>los estándares<br>de contenido<br>temático CCSS,                                                                                        | Implementación<br>de los Estándares<br>del Estado (2)<br>Otros resultados<br>de los alumnos<br>(8) | 3A.)<br>Proporcionar<br>diversas<br>intervenciones y<br>apoyos durante<br>todo el día |                                                                            |                                                                  | \$ 180, 564<br>básico<br>\$ 228.266<br>Suplementario<br>\$ 211.443<br>Concentración                                                                                                                                                                                                                  | \$ 180, 564<br>básico<br>\$ 229,297<br>Suplementario<br>\$ 212,474<br>Concentración                                                                                                                                                                                                               | \$ 180, 564<br>básico<br>\$ 271,297<br>Suplementario<br>254.474<br>dólares                                                                                                                                                                                                                        |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                                                             | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2) | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)? |                      |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                          | Año 2: 2015-16       | Año 3: 2016-17                        |
| preparados para entrar en su siguiente nivel de educación para la preparación universitaria y profesional, con una base sólida en las habilidades del siglo 21 de un pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. | Alumno de compromiso (5)                                          | escolar.<br>3B). Mantener la proporción de estudiantes por adultos en TK-3 aulas.<br>3C.) Integrar la tecnología en las aulas y proporcionar oportunidades para que los estudiantes lleguen a dominar con la tecnología<br>3D.) Proporcionar material complementario, libros, software, hardware y desarrollo profesional para implementar el programa de alfabetización temprana. |                                                                   |                                                         | \$ 56.000<br>Lotería<br><br>Escáneres<br>Matemáticas<br>Acelerada                                                                                                                                   | \$ 56.000<br>Lotería | Concentración<br>\$ 56.000<br>Lotería |
| -----<br>4) Todos los                                                                                                                                                                                                                        | -----<br>Participación de                                         | -----<br>4A.) Aumentar la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                         | -----<br>\$ 71,756 Título                                                                                                                                                                           | -----<br>\$ 71.756   | -----<br>\$ 71,756 Título             |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                                      | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                                                             | Medidas y Servicios                                                                                                                                                 | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)? |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                          | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                    | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                        |
| departamentos y sitios proporcionarán un ambiente emocionalmente seguro y comprensivo que da la bienvenida a todos los interesados.                                                                   | los Padres (3)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6)                                                                                            | participación de los padres 4B.) Aumentar las tasas de asistencia 4C.) Las tasas de suspensión Disminución                                                          |                                                                   |                                                         | I<br>enlaces - Padres en ambos sitios - TBES café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid      | enlaces I- padres Título en ambos sitios - TBES café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid | I<br>coordinadores de padres en ambos sitios - TBES café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II<br>Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid |
| 1.) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad que incorpora Habilidades del Siglo 21 (el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad), varios niveles de | Básica (1)<br>Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Curso de Acceso (7)<br>Aprovechamiento del Alumno (4)<br>Otros resultados de los alumnos (8) | <b>Para los jóvenes de crianza:</b><br><br>1A.) Proveer servicios educativos suplementarios, tales como AVID, SIPPS, PIP, y Read Naturally 1B.) Atraer y retener al | En todo el distrito                                               |                                                         | \$ 73,000 Lotería -Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención \$ 273.709 del Título I -AVID Maestro Maestro -                                          | \$ 73,000 Lotería -Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención \$ 273.709 del Título I -AVID Maestro Maestro -                                        | \$ 73,000 Lotería -Materiales Y Suministros para los servicios educativos suplementarios y la intervención \$ 273.709 del Título I -AVID Maestro Maestro -                                            |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                                         | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                          | Medidas y Servicios                                                                                                                                  | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                      | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                                                    | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                                                             | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                                                                   |
| tecnología, y se infunde con las mejores prácticas en los Estándares Estatales Básicos Comunes a través de un amplio programa de estudios.                                               |                                                                                                                            | personal y proporcionar desarrollo profesional en las mejores prácticas y estrategias en la instrucción de los Estándares Estatales Básicos Comunes. |                                                                   |                                                      | Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional                                                                                                | Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional                                                                                             | Adicional en THS<br>Ayudantes - Instructional -Intervención<br>Ayudantes Naturalmente - Leer Aide<br>Desarrollo - Professional                                                                                                   |
| -----<br>2.) Todos los estudiantes tendrán acceso a agua limpia e instalaciones seguras, suficientes y Common Core currículo alineado, la tecnología para implementar el currículo y los | -----<br>Básica (1)<br>Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Alumno de compromiso (5)<br>Ambiente escolar (6) | -----<br>2A.) Proveer desarrollo profesional en tecnología, materiales curriculares y la implementación básico común.                                |                                                                   |                                                      | Trabajar con el Coordinador del COE jóvenes de crianza<br>-----<br>\$ 56.000 Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los suplementos básicos comunes<br>\$ 25,047 Título I<br>Desarrollo - Professional<br>\$ 49 632 Título | Trabajar con el Coordinador del COE jóvenes de crianza<br>-----<br>\$ 56.000 Lotería<br>-Materiales Y Suministros para los suplementos básicos comunes<br>\$ 25,047 Título I<br>Desarrollo Profesional<br>\$ 49 632 Título | Trabajar con el Coordinador del COE jóvenes de crianza<br>-----<br>\$ 56.000 de la Lotería-<br>Materiales y suministros para los suplementos básicos comunes<br>\$ 25,047 Título I<br>Desarrollo Profesional<br>\$ 49 632 Título |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                       | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2)                                                  | Medidas y Servicios                                                                                                                               | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)? |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                          | Año 2: 2015-16                                                                                                                                                                      | Año 3: 2016-17                                                                                                                                                                      |
| maestros que son altamente calificados y con credenciales para la materia que enseñan.                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                         | II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento<br>El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional                 | II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento<br>El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional | II<br>Desarrollo - Professional y Reclutamiento<br>El uso de Coordinadora de la Oficina del Condado de Modoc de Educación Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional |
| 3) Todos los alumnos lograr el dominio en los estándares de contenido temático CCSS, preparados para entrar en su siguiente nivel de educación para la | Implementación de los Estándares del Estado (2)<br>Otros resultados de los alumnos (8)<br>Alumno de compromiso (5) | 3A.) Proporcionar diversas intervenciones y apoyos durante todo el día escolar.<br>3B). Mantener la proporción de estudiantes por adultos en TK-3 |                                                                   |                                                         | \$ 180, 564 básico<br>\$ 228.266 Suplementario<br>\$ 211.443 Concentración<br>\$ 56.000 Lotería<br><br>Escáneres Matemáticas                                                                        | \$ 180, 564 básico<br>\$ 229,297 Suplementario<br>\$ 212,474 Concentración<br>\$ 56.000 Lotería                                                                                     | \$ 180, 564 básico<br>\$ 271,297 Suplementario<br>254.474 dólares<br>Concentración<br>\$ 56.000 Lotería                                                                             |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)                                                                                           | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2) | Medidas y Servicios                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)? |                                                               |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                          | Año 2: 2015-16                                                | Año 3: 2016-17                                             |
| preparación universitaria y profesional, con una base sólida en las habilidades del siglo 21 de un pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. |                                                                   | aulas.<br>3C.) Integrar la tecnología en las aulas y proporcionar oportunidades para que los estudiantes lleguen a dominar con la tecnología<br>3D.) Proporcionar material complementario, libros, software, hardware y desarrollo profesional para implementar el programa de alfabetización temprana. |                                                                   |                                                         | Acelerada                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                            |
| 4) Todos los departamentos y sitios proporcionarán un ambiente                                                                                                             | Participación de los Padres (3)<br>Alumno de compromiso (5)       | 4A.) Aumentar la participación de los padres<br>4B.) Aumentar las tasas de                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                         | \$ 71,756 Título I<br>enlaces - Padres en ambos sitios                                                                                                                                              | \$ 71.756 enlaces I-padres Título en ambos sitios - TBES café | \$ 71,756 Título I coordinadores de padres en ambos sitios |

| Meta<br>(Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)  | Prioridades Estatales y Locales<br>Relacionadas (de la Sección 2) | Medidas y Servicios                                 | Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA) | Actualización Anual:<br>Revisión de medidas y servicios | ¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)? |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                   |                                                     |                                                                   |                                                         | LCAP Año<br>Año 1: 2014-15                                                                                                                                                                          | Año 2: 2015-16                                                                                                                            | Año 3: 2016-17                                                                                                                                        |
| emocionalmente seguro y comprensivo que da la bienvenida a todos los interesados. | Ambiente escolar (6)                                              | asistencia 4C.) Las tasas de suspensión Disminución |                                                                   |                                                         | - TBES café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid                                               | conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid | - TBES café conversaciones THS Secundaria Happening conversaciones \$ 49 632 Título II Desarrollo - Professional * Formación Corazones de Captura Kid |

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El Distrito Escolar Unificado de Tulelake Cuenca Conjunta (TBJUSD) recibirá un aumento de \$ 439.709 en 2014 a 2015 años de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y los alumnos aprendices de inglés que se gastarán para aumentar y mejorar los servicios a nuestros alumnos apuntados. Por ciento de los alumnos matriculados no duplicados de estos subgrupos de TBJUSD es 87,3%.

Las áreas de interés identificadas por las reuniones de entrada LCAP incluyen la ampliación de nuestras capacidades de ejecución en la enseñanza de Common Core y el apoyo a la sustitución de tecnología / aplicación.

Para apoyar una mejor aplicación básico común en todos los grados del distrito necesita para agregar hardware de tecnología y software que permitirá a nuestros estudiantes a aprender habilidades del siglo 21, para tener éxito en los próximos años. No sólo estamos financiando añadió oportunidades tecnológicas, sino el desarrollo profesional de nuestros profesores a medida que continúan aprendiendo y creciendo en el área de uso de la tecnología para enseñar.

Para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés en nuestro distrito, estaremos financiando profesores Desarrollo del Idioma Inglés y de enlace de padres bilingües para-educadores.

Apoyo a la Alfabetización Temprana por los profesores de apoyo, materiales y clases más pequeñas se están abordando este año que viene con el dinero suplementario y la concentración. Esto apoya a todos los estudiantes en el área de la lectura y la escritura y es un perfecto ejemplo del uso de los fondos de una manera en todo el distrito para apoyar a todos nuestros estudiantes.

Participación de los padres es importante en TBJUSD y escuelas será asegurar la totalidad de sus oficinas centrales tienen una persona bilingüe disponible para acoger y prestar apoyo a nuestros padres.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Para 2014-2015 el porcentaje de proporcionalidad mínima (MPP) es 10,75% por la calculadora LCFF. El 2014-2015 por ciento fue generado por el 2013-2014 los gastos que excedieron los gastos de EIA a partir del año escolar 2012-2013. Este porcentaje es el punto de referencia con el que vamos a medir nuestro plan para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos. A través de las metas establecidas en la Sección 3 de la Parte B creemos suficientes servicios serán proporcionados para cumplir o exceder el porcentaje mínimo obligatorio. Los objetivos son los mismos que figuran en la Sección 3 de la Parte C y todos superan el MPP.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

